

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

із наведенням фрагментів дисертації І. В. Гевка
та відповідних фрагментів опублікованих текстів інших авторів
без зазначення авторства

Збіги текстів виділені **жовтим** кольором, перефразування та синоніми – **бірюзовим**, перестановки слів місцями – **зеленим**, неправдиві вислови дисертанта про те, що це нібито він особисто робить висновки чи щось пропонує – **фіолетовим**.

Червоним шрифтом поданий коментар щодо фрагментів дисертації І. В. Гевка.

№	Фрагменти тексту дисертації, у якій виявлено факти порушення академічної доброчесності	Фрагменти опублікованих текстів інших авторів (без зазначення в дисертації І. В. Гевка посилань на джерело)												
Вид виявленого порушення: плагіат														
1	<p style="text-align: center;">Гевко Ігор Васильович. Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки. Дис. ... докт. пед. наук. – Тернопіль, 2017. (https://nrat.ukrntei.ua/searchdoc/0518U000305)</p>	<p style="text-align: center;">Пуховська Л. П. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах: порівняльний аналіз // Міжнародне співробітництво та університетська освіта: Матеріали міжнародної наукової конференції. – Миколаїв: МФ НаУКМА, 2000, с. 7–14. (https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/zbirniku/7/3.pdf)</p>												
	С. 79–80.	С. 11–12.												
	<p>Як показують дослідження, в більшості країн Заходу йдуть активні процеси професіоналізації вчительської праці упродовж усього ХХ століття з особливим прискоренням наприкінці століття. Заслугує на увагу застосування термінів «вузький професіоналізм» та «широкий професіоналізм», які було введено в 70-х роках під час полеміки щодо двох концепцій професіоналізму вчителя, названих концепціями «вузького» (restricted) та «широкого» (extended) професіоналізму. Незважаючи на те, що соціально-педагогічні умови професійного становлення та діяльності вчителів у всьому світі з того часу зазнали значних змін, принципи відмінності між двома концепціями зберігаються. Розбіжності між ними можна виразити у такий спосіб: за умови поширення концепції вузького і широкого професіоналізму вчителя слід погодитись із твердженням про функціонування в освітньому просторі кожної країни двох категорій педагогів-професіоналів. Головна відмінність між ними – в різному баченні цілей педагогічної діяльності. А мета, як відомо, виступає ключовим чинником педагогічної діяльності – вона ідеально визначає і спрямовує рух загальної праці вчителя і його учнів до їх спільного результату (табл. 1.1).</p>	<p>Як показують дослідження, в абсолютній більшості країн Заходу йдуть активні процеси професіоналізації вчительської праці упродовж всього ХХ століття з особливим прискоренням наприкінці століття. Заслугує на увагу застосування термінів «вузький професіоналізм» та «широкий професіоналізм», які було введено в 70-х роках під час полеміки щодо двох концепцій професіоналізму вчителя, названих концепціями «вузького» (restricted) та «широкого» (extended) професіоналізму. Незважаючи на те, що соціально-педагогічні умови професійного становлення та діяльності вчителів у всьому світі з того часу зазнали значних змін, принципи відмінності між двома концепціями зберігаються. Розбіжності між ними можна виразити у такий спосіб: За умови поширення концепції вузького і широкого професіоналізму вчителя слід погодитись із твердженням про функціонування в освітньому просторі кожної країни двох категорій педагогів-професіоналів. Головна відмінність між ними в різному баченні цілей педагогічної діяльності. А мета, як відомо, виступає ключовим фактором педагогічної діяльності – вона ідеально визначає і спрямовує рух загальної праці вчителя і його учнів до їх спільного результату.</p>												
	С. 80.	С. 12.												
	<p style="text-align: center;">Таблиця 1.1 Концепції професіоналізму педагога</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Вузький професіоналізм</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Широкий професіоналізм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Уміння постают із досвіду.</td> <td style="text-align: center;">Уміння постают із поєднання практики і теорії.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Поле діяльності об-</td> <td style="text-align: center;">Поле діяльності пе-</td> </tr> </tbody> </table>	Вузький професіоналізм	Широкий професіоналізм	Уміння постают із досвіду.	Уміння постают із поєднання практики і теорії.	Поле діяльності об-	Поле діяльності пе-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Вузький професіоналізм</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Широкий професіоналізм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• Уміння виводяться із досвіду.</td> <td style="text-align: center;">• Уміння виводяться з поєднання практики і теорії.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• Поле діяльності об-</td> <td style="text-align: center;">• Поле діяльності пе-</td> </tr> </tbody> </table>	Вузький професіоналізм	Широкий професіоналізм	• Уміння виводяться із досвіду.	• Уміння виводяться з поєднання практики і теорії.	• Поле діяльності об-	• Поле діяльності пе-
Вузький професіоналізм	Широкий професіоналізм													
Уміння постают із досвіду.	Уміння постают із поєднання практики і теорії.													
Поле діяльності об-	Поле діяльності пе-													
Вузький професіоналізм	Широкий професіоналізм													
• Уміння виводяться із досвіду.	• Уміння виводяться з поєднання практики і теорії.													
• Поле діяльності об-	• Поле діяльності пе-													

<p>межене в часі та просторі.</p> <p>Події в класі усвідомлюються і розглядаються ізольовано від навколишнього середовища.</p> <p>Цінності вчителя базуються на його автономії.</p> <p>Обмежена участь у позанавчальній педагогічній діяльності.</p> <p>Звернення до професійної літератури здійснюється епізодично.</p> <p>Обмеженість роботи з підвищення кваліфікації конкретним курсом.</p> <p>Викладання розглядається як діяльність, що базується на інтуїції</p>	<p>редбачає широкий соціальний контекст освіти.</p> <p>Події в класі розглядаються у взаємозв'язку зі шкільною політикою і цілями.</p> <p>Цінності вчителя базуються на професійному співробітництві.</p> <p>Активна участь у позанавчальній педагогічній діяльності.</p> <p>Робота з професійною літературою проводиться регулярно.</p> <p>Активна робота з підвищення кваліфікації, включаючи вивчення теорії.</p> <p>Викладання розглядається як педагогічно доцільна діяльність</p>	<p>межене в часі і просторі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Події в класі усвідомлюються і розглядаються ізольовано від навколишнього середовища. • Цінності вчителя базуються на його автономії. • Включеність у позанавчальну педагогічну діяльність є обмеженою. • Звернення до професійної літератури здійснюється епізодично. • Включеність в роботу з підвищення кваліфікації обмежена конкретним курсом. • Викладання розглядається як діяльність, що базується на інтуїції. 	<p>редбачає широкий соціальний контекст освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Події в класі розглядаються у зв'язку з шкільною політикою і цілями. • Цінності вчителя базуються на професійному співробітництві. • Включеність у позанавчальну педагогічну діяльність є високою. • Робота з професійною літературою проводиться регулярно. • Активна робота з підвищення кваліфікації, включаючи вивчення теорії. • Викладання розглядається як педагогічно доцільна діяльність.
С. 80–81.		С. 12.	
	<p>Виокремлені відмінності дозволяють глибше зрозуміти проблеми сучасного розвитку шкільної і педагогічної освіти. Проте майбутні перспективи щодо професіоналізму вчителя залишаються невизначеними. Яким чином ці підходи розвиватимуться у третьому тисячолітті: зближуючись і доповнюючи один одного, чи зберігаючи самостійність орієнтації в професійних цілях і завданнях учителя? В умовах формування загальноєвропейського освітнього простору очевидним є попит на широкий професіоналізм учителя, здатного працювати в різних освітніх системах. Але знову постає питання: хто має забезпечувати процес становлення вчителя, який характеризується широким професіоналізмом, та які соціально-педагогічні умови необхідні для поступу у відповідному напрямі? Як показує аналіз педагогічної літератури, з'ясуванням цих проблем стурбовані не тільки західні, але й вітчизняні вчені.</p>	<p>Виділені відмінності дозволяють глибше зрозуміти проблеми сучасного розвитку шкільної і педагогічної освіти. Проте майбутні перспективи щодо професіоналізму вчителя залишаються невизначеними. Яким чином ці підходи будуть розвиватись у третьому тисячолітті: зближуючись і доповнюючи один одного, чи зберігаючи самостійність орієнтації в професійних цілях і завданнях учителя? В умовах формування загальноєвропейського освітнього простору очевидним є запит на широкий професіоналізм учителя, здатного працювати в різних освітніх системах. Але знову постає питання: хто має забезпечувати процес становлення вчителя, який характеризується широким професіоналізмом, та які соціально-педагогічні умови необхідні для поступу у відповідному напрямку?</p> <p>Як показує аналіз педагогічної літератури, з'ясуванням цих проблем стурбовані не тільки західні, але й вітчизняні вчені.</p>	
2	<p>Гевко Ігор Васильович. Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки. Дис. ... докт. пед. наук. – Тернопіль, 2017. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0518U000305)</p>	<p>Курлянд З. Н., Хмельюк Р. І., Семенова А. В. та ін. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ: Знання, 2005. (http://false-science.ucoz.ua/Gevko/Kurliand_Pedagogika_vyschoy_i_shkoly.pdf)</p>	
С. 257.		С. 204–205.	
<p>(РОЗДІЛ 4. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ 4.1. Концепція фахової підготовки учителя технологій)</p> <p>...</p> <p>Удосконалення освітнього процесу трактують як дію, спрямовану на покращання традиційного процесу, на більш досконалу його реалізацію за рахунок модернізації, модифікації та раціоналізації [102].</p> <p>Модернізацію розглядають як дію, спрямовану на зміни відповідно до сучасних вимог та смаків.</p>			<p>Удосконалення освітнього процесу трактують як дію, спрямовану на покращання традиційного процесу, на більш досконалу його реалізацію за рахунок модернізації, модифікації та раціоналізації.</p> <p>Модернізацію розглядають як дію, спрямовану на зміни відповідно до сучасних вимог та смаків.</p> <p>Модифікацію розглядають як дію, спрямовану</p>

<p>Модифікацію розглядають як дію, спрямовану на видозміну існуючого предмета чи явища, не торкаючись його сутності.</p> <p>Раціоналізацію розглядають як організацію доцільної діяльності, спрямовану на вдосконалення, покращання, раціональні дії, тобто дії, які спираються на розум і логіку.</p> <p>Альтернативне оновлення полягає в здійсненні освітнього процесу, який виключає можливість відтворення традиційного.</p> <p>Комплексне (комбінаторне) оновлення розглядають як поєднання традиційних освітніх процесів із процесами, спрямованими на їх удосконалення (модернізація, модифікація, раціоналізація) та трансформацію.</p> <p>Технології в освіті передусім асоціюються з поняттям «педагогічна технологія».</p> <p>Покликання [102] – це: Гевко І. В., Бочар І. Й., Со рока Т. П. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці». Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського держ. гуманітарного ун-ту. Рівне. 2013. Вип. 7 (50). С. 37–41. Це покликання фальшиве. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат. Фальсифікація джерел.</p>	<p>на видозміну існуючого предмета чи явища, не торкаючись його сутності.</p> <p>Раціоналізацію розглядають як організацію доцільної діяльності, спрямовану на вдосконалення, покращання, раціональні дії, тобто дії, які спираються на розум і логіку.</p> <p>Альтернативне оновлення полягає в здійсненні освітнього процесу, який виключає можливість відтворення традиційного.</p> <p>Комплексне (комбінаторне) оновлення розглядають як поєднання традиційних освітніх процесів із процесами, спрямованими на їх удосконалення (модернізація, модифікація, раціоналізація) та трансформацію.</p> <p>Інакше тлумачить функції технологічних процесів російський дослідник Г.К. Селевко¹. Він докладно розглядає сучасні освітні технології (майже 50 технологій) з боку використання їх можливостей для підвищення ефективності освітніх структур. Ним розглянуто узагальнену класифікацію технологій за п'ятьма основними напрямками: традиційне навчання, модернізуючі технології, альтернативні технології, технології розвивального навчання, технології авторських шкіл.</p> <p>Технології в освіті передусім асоціюються з поняттям «педагогічна технологія».</p>
<p>С. 258.</p>	<p>С. 205–206.</p>
<p>Педагогічна технологія є предметом вивчення багатьох наукових напрямів у сучасній педагогіці, залежно від яких вона розглядається, зокрема: як компонент педагогічної майстерності, що становить науково обґрунтований професійний вибір операційного впливу педагога на дитину в контексті взаємодії її зі світом з метою формування у неї ставлення до цього світу, гармонійно поєднуючи свободу особистісного виявлення і соціокультурну норму (Н. Щуркова); як проект педагогічної системи, яка реалізується на практиці (В. Беспалько); як сукупність психолого-педагогічних установок, які визначають спеціальний вибір і компонування форм, методів, способів, прийомів, виховних засобів (схем, рисунків, діаграм, карт) (Б-Т. Лихачов); як систематичний метод планування, використання й оцінювання всього процесу навчання та засвоєння знань шляхом урахування людських і технічних ресурсів і взаємодії між ними для досягнення більш ефективної форми освіти (А. Вороній, В. Симоненко); як упорядковану сукупність дій, операцій і процедур, які інструментально забезпечують досягнення передбачуваного результату в умовах освітнього процесу, що постійно змінюється (В. Сластьонін); як продуману в усіх деталях модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя (В. Монахов).</p> <p>Доказами плагіату з боку І. Гевка є неправильні ініціали Лихачова («Б-Т.» замість «Б.Т.») та прізвище «Вороній» замість «Воронін». Саме так – «Вороній» – написано на сайті https://studfile.net/preview/9791080/page:2/</p>	<p>Педагогічна технологія є предметом вивчення багатьох наукових напрямів у сучасній педагогіці, залежно від яких вона розглядається, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • як компонент педагогічної майстерності, що становить науково обґрунтований професійний вибір операційного впливу педагога на дитину в контексті взаємодії її зі світом з метою формування у неї ставлення до цього світу, гармонійно поєднуючи свободу особистісного виявлення і соціокультурну норму (Н.Є. Щуркова); • як проект педагогічної системи, яка реалізується на практиці (В.П. Беспалько); • як сукупність психолого-педагогічних установок, які визначають спеціальний вибір і компонування форм, методів, способів, прийомів, виховних засобів (схем, рисунків, діаграм, карт) (Б.Т. Лихачов); • як систематичний метод планування, використання й оцінювання всього процесу навчання та засвоєння знань шляхом урахування людських і технічних ресурсів і взаємодії між ними для досягнення більш ефективної форми освіти (А.М. Воронін, В.Д. Симоненко); • як упорядковану сукупність дій, операцій і процедур, які інструментально забезпечують досягнення передбачуваного результату в умовах освітнього процесу, що постійно змінюється (В.О. Сластьонін); • як продуману в усіх деталях модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя (В.М. Монахов).
<p>С. 258.</p>	<p>С. 206.</p>
<p>Отже, характерними ознаками педагогічної тех-</p>	<p>Отже, характерними ознаками педагогічної тех-</p>

<p>нології є процеси програмування, проектування, конструювання, прогнозування, моделювання, спрямованих на упорядкування педагогічного середовища.</p> <p>На думку В. Стешенка, педагогічна технологія реалізується в технологічних процесах, що становлять визначену систему технологічних одиниць, орієнтованих на конкретний педагогічний результат.</p> <p>Розглянемо можливості технологічних процесів, а саме різноманітних технологій навчання, реалізація яких сприятиме вдосконаленню освітнього простору вищої педагогічної школи з метою оновлення професійної підготовки вчителя технологій.</p> <p>Гевко неправомірно замінив прізвище Лихачова на Стешенка, не надавши покликання на джерело. Плагіат.</p>	<p>нології є процеси програмування, проектування, конструювання, прогнозування, моделювання, спрямованих на упорядкування педагогічного середовища.</p> <p>На думку Б.Т. Лихачова, педагогічна технологія реалізується в технологічних процесах, що становлять визначену систему технологічних одиниць, орієнтованих на конкретний педагогічний результат. Технологічним процесом в освіті насамперед є навчання, тому слід розглянути поняття “технології навчання”¹.</p> <p>За визначенням В.В. Серікова, технологія навчання — це законодавствозаохоронена педагогічна діяльність, яка реалізує науково обґрунтований проект дидактичного процесу і якій притаманний більш високий ступінь ефективності, надійності та гарантованості результату, ніж традиційним способом навчання².</p> <p>Розглянемо можливості технологічних процесів, а саме різноманітних технологій навчання, реалізація яких сприятиме вдосконаленню освітнього простору вищої педагогічної школи з метою оновлення професійної підготовки вчителя.</p>
<p>С. 259.</p>	<p>С. 206–207.</p>
<p>Одним із напрямів удосконалення професійної підготовки вчителя технологій, як відомо, є підвищення його творчого потенціалу, серед умов якого першорядну роль відіграють інтелектуалізація та індивідуалізація підготовки вчителя. Провідним засобом досягнення поставлених завдань є проблемне навчання, що трактується як технологія розвивального навчання.</p> <p>Проблемне навчання насамперед передбачає системне застосування широкого кола завдань проблемного типу, спрямованих на формування у студентів таких умінь: формувати проблему; будувати гіпотезу; планувати систему дій, спрямованих на вирішення завдання; актуалізувати наявну інформацію; здійснювати реконструкцію відомої інформації; контролювати хід розв’язання завдання; аналізувати й обговорювати результати; виправляти помилки, допущені під час розв’язання завдання; здійснювати пізнавальний процес в умовах нової ситуації; застосовувати загальнонаукові та конкретні методи дослідження [97].</p> <p>Покликання [97] – це: Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика: монографія. Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2017. Це покликання фальшиве. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат. Фальсифікація джерел.</p>	<p>Одним із напрямів удосконалення професійної підготовки вчителя, як відомо, є підвищення його творчого потенціалу, серед умов якого першорядну роль відіграють інтелектуалізація та індивідуалізація підготовки вчителя. Провідним засобом досягнення поставлених завдань є проблемне навчання, що трактується як технологія розвивального навчання³.</p> <p>Проблемне навчання насамперед передбачає системне застосування широкого кола завдань проблемного типу, спрямованих на формування у студентів таких умінь: формувати проблему; будувати гіпотезу; планувати систему дій, спрямованих на вирішення завдання; актуалізувати наявну інформацію; здійснювати реконструкцію відомої інформації; контролювати хід розв’язання завдання; аналізувати й обговорювати результати; виправляти помилки, допущені під час розв’язання завдання; здійснювати пізнавальний процес в умовах нової ситуації; застосовувати загальнонаукові та конкретні методи дослідження¹.</p> <p>Покликання [1] – це: Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр “Академия”, 2001.</p>
<p>С. 259–260.</p>	<p>С. 207.</p>
<p>Характерний приклад упровадження нових технологій навчання у навчально-виховний процес вищого навчального закладу – модульна технологія, яку вперше в Україні запропонував А. Алексюк.</p> <p>Модульне навчання в системі вищої освіти ґрунтується на багатьох філософських, соціально-психологічних та педагогічних теоріях і концепціях. Воно зародилось наприкінці 60-х років в англійських країнах як удосконалений варіант програмованого навчання. Розробка модульного навчання почалася ще в період Другої світової війни, коли виникла необхідність у засвоєнні за стислий проміжок часу точних знань, потрібних у конкретній трудовій</p>	<p>Характерний приклад упровадження нових технологій навчання у навчально-виховний процес вищого навчального закладу — модульна технологія, яку вперше в Україні запропонував А.М. Алексюк².</p> <p>Модульне навчання в системі вищої освіти ґрунтується на багатьох філософських, соціально-психологічних та педагогічних теоріях і концепціях. Воно зародилось наприкінці 60-х років в англійських країнах як удосконалений варіант програмованого навчання. Розробка модульного навчання почалася ще в період Другої світової війни, коли виникла необхідність у навчанні за короткий проміжок</p>

<p>діяльності. Виникнення модульного навчання давало можливість усунути недоліки в тогочасній системі професійної підготовки. Скорочення терміну професійного навчання за умов підвищення його ефективності мало на меті навчити виконувати роботу, враховуючи індивідуальні особливості тих, хто навчався, оскільки модульному навчанню властиві ідеї гуманізму, оптимізму, успіху в навчанні та діяльності, індивідуально-особистісного підходу й водночас програмованості та структурної чіткості в організації навчально-виховного процесу.</p>	<p>часу точних знань, потрібних у конкретній трудовій діяльності. Виникнення модульного навчання давало можливість усунути недоліки в тогочасній системі професійної підготовки. Скорочення терміну професійного навчання за умов підвищення його ефективності мало на меті навчити виконувати роботу, враховуючи індивідуальні особливості тих, хто навчався, оскільки модульному навчанню властиві ідеї гуманізму, оптимізму, успіху в навчанні та діяльності, індивідуально-особистісного підходу й водночас програмованості та структурної чіткості в організації навчально-виховного процесу.</p>
<p>С. 260.</p>	<p>С. 207–208.</p>
<p>Як свідчать дослідження, первинно модульне навчання – це пакет науково адаптованих навчальних програм для індивідуального навчання, що оптимізує на практиці академічні й особистісні досягнення учня з певним рівнем попередньої підготовки. Воно здійснюється за окремими, функціонально автономними вузлами, відображеними в змісті, організаційних формах і методах, тобто за модулями, призначення яких – розв’язання конкретного кола психолого-педагогічних завдань.</p> <p>У сучасних умовах здійснення модульного навчання застосовують п’ять підходів до створення модульної системи залежно від географії та змістово-структурних особливостей: американську, німецьку, литовську, російську, українську моделі.</p> <p>Крім досліджених напрямів оновлення педагогічного процесу має місце комплексне (комбінаторне) оновлення, яке розглядають як поєднання традиційних технологічних процесів з процесами, спрямованими на їх удосконалення (модифікація, модернізація, раціоналізація) та радикальні зміни.</p> <p>Комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу здійснюють, застосовуючи нові інформаційні технології, що набули відображення в інтелектуальних системах навчання гіпертекстових та гіпермедіа-технологіях. Вони є комбінацією багатьох технологічних процесів, які реалізують теоретичні та практичні досягнення такої галузі інформатики, як штучний інтелект.</p>	<p>Як свідчать дослідження, первинно модульне навчання – це пакет науково адаптованих навчальних програм для індивідуального навчання, що оптимізує на практиці академічні й особистісні досягнення учня з певним рівнем попередньої підготовки. Воно здійснюється за окремими, функціонально автономними вузлами, відображеними в змісті, організаційних формах і методах, тобто за модулями, призначення яких – розв’язання конкретного кола психолого-педагогічних завдань¹.</p> <p>У сучасних умовах здійснення модульного навчання застосовують п’ять підходів до створення модульної системи залежно від географії та змістово-структурних особливостей: американську, німецьку, литовську, російську, українську моделі.</p> <p>Крім досліджених напрямів оновлення педагогічного процесу має місце комплексне (комбінаторне) оновлення, яке розглядають як поєднання традиційних технологічних процесів з процесами, спрямованими на їх удосконалення (модифікація, модернізація, раціоналізація) та радикальні зміни.</p> <p>Комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу здійснюють, застосовуючи нові інформаційні технології, що набули відображення в інтелектуальних системах навчання гіпертекстових та гіпермедіа-технологіях. Вони є комбінацією багатьох технологічних процесів, які реалізують теоретичні та практичні досягнення такої галузі інформатики, як штучний інтелект.</p>
<p>С. 260.</p>	<p>С. 208.</p>
<p>Впровадження інформаційних технологій у галузь освіти, за рахунок яких розширюються обсяги інформації і вдосконалюються методи маніпулювання нею, передбачено національною програмою інформатизації України [91]. Цією програмою накреслено такі шляхи інформатизації вищих навчальних закладів:</p> <p>Покликання [91] – це: Гевко І. В. Розробка концепції дослідження формування основ професіоналізму майбутніх учителів технологій. ScienceRise: Pedagogical Education. Poland, 2017. № 8 (16). 2017. С. 24–29.</p> <p>Це покликання фальшиве, оскільки в згаданій статті І. Гевка немає цього тексту (див.: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/download/109092/104333).</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат. Фальсифікація джерел.</p>	<p>Впровадження інформаційних технологій у галузь освіти за рахунок яких розширюються обсяги інформації і вдосконалюються методи маніпулювання нею, передбачено національною програмою інформатизації України. Цією програмою накреслено такі шляхи інформатизації вищих навчальних закладів:</p>
<p>С. 261.</p>	<p>С. 208–209.</p>
<p>Насичення навчальних закладів сучасною комп’ютерною та телекомунікаційною технікою,</p>	<p>1. Насичення навчальних закладів сучасною комп’ютерною, та телекомунікаційною технікою,</p>

<p>комп'ютерними технологіями навчання, які інтенсифікують процеси навчання у всіх предметних галузях.</p> <p>Організація комп'ютерних дидактичних лабораторій для підготовки викладачів нового типу.</p> <p>Упровадження перспективних сучасних технологій для формування знань: електронні підручники, довідники, навчальні посібники.</p> <p>Створення мереж знань та засобів доступу до державних та зарубіжних баз даних і знань.</p> <p>Багато досліджень присвячено проблемам застосування комп'ютерних технологій під час викладання та вивчення педагогічних дисциплін. Такі технології полягають у науково-методичному обґрунтуванні побудови педагогічного змісту комп'ютерної програми за певними принципами, а саме: індивідуалізації навчання, розвивального навчання, поєднання педагогічної теорії з практикою, креативності, тобто орієнтації на творчі потенції студентів у навчанні. Педагогічну основу автоматизованої навчально-контролюючої програми становлять тестові завдання кількох типів: завдання, в яких студенти мають заповнити пропуски у тексті; тестові завдання з вибором відповідей; тестові завдання на пошуки відповідей, на визначення послідовності відповідей.</p> <p>Технології, за допомогою яких здійснюють комплексне оновлення освітнього процесу та технології, які є комбінацією кількох технологій, отримали назву інноваційних.</p> <p>До інноваційних технологій, наприклад, належить технологія, яка становитиме комбінацію двох технологій – інформаційної та модульної.</p> <p>Нові інформаційні технології забезпечують комп'ютерну підтримку навчання, а модульні – спрямовані на його індивідуалізацію [75].</p> <p>Покликання [75] – це: Гевко І. В. Особливості чинників професійної спрямованості та компетентності учителів технологій. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2017. № 9. Vol. 5. P. 792–801. Це покликання фальшиве. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат. Фальсифікація джерел.</p>	<p>комп'ютерними технологіями навчання, які інтенсифікують процеси навчання у всіх предметних галузях.</p> <p>2. Організація комп'ютерних дидактичних лабораторій для підготовки викладачів нового типу.</p> <p>3. Упровадження перспективних сучасних технологій для формування знань: електронні підручники, довідники, навчальні посібники.</p> <p>4. Створення мереж знань та засобів доступу до державних та зарубіжних баз даних і знань.</p> <p>Багато досліджень присвячено проблемам застосування комп'ютерних технологій під час викладання та вивчення педагогічних дисциплін. Такі технології полягають у науково-методичному обґрунтуванні побудови педагогічного змісту комп'ютерної програми за певними принципами, а саме: індивідуалізації навчання, розвивального навчання, поєднання педагогічної теорії з практикою, креативності, тобто орієнтації на творчі потенції студентів у навчанні. Педагогічну основу автоматизованої навчально-контролюючої програми становлять тестові завдання кількох типів: завдання, в яких студенти мають заповнити пропуски у тексті; тестові завдання з вибором відповідей; тестові завдання на пошуки відповідей, на визначення послідовності відповідей.</p> <p>Комплексне оновлення здійснюють, використовуючи модульні технології, поєднані з розвивальними та проблемними, наприклад: модульно-розвивальна технологія (А.М. Фурман), проблемно-модульна технологія (М.А. Чошанов).</p> <p>Технології, за допомогою яких здійснюють комплексне оновлення освітнього процесу та технології, які є комбінацією кількох технологій, отримали назву інноваційних.</p> <p>До інноваційних технологій, наприклад, належить технологія, яка становитиме комбінацію двох технологій — інформаційної та модульної.</p> <p>Нові інформаційні технології забезпечують комп'ютерну підтримку навчання, а модульні — спрямовані на його індивідуалізацію.</p>
<p>С. 261–262.</p>	<p>С. 209–210.</p>
<p>Комбінація технологічних процесів у вигляді нової інформаційної та модульної технологій сприятиме створенню технології, яка отримала назву «інформаційно-модульна» її мета полягає в оновленні навчально-виховного процесу педагогічного вищого навчального закладу.</p> <p>Започаткування інформаційно-модульної технології навчання реалізує новий підхід до організації професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів на основі посилення її цілеспрямованості, системності та індивідуальності через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення ієрархії комплексних, інтегративних і локальних навчально-виховних цілей та завдань, шляхів їх досягнення; - переструктурування змісту навчання у вигляді сукупності змістових, технологічних та пізнавально-операційних модулів; - технологічне забезпечення навчального процесу шляхом усвідомленої фіксації процедур навчальної діяльності студентів із запропонованими модулями; - поєднання проміжного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів із засобами 	<p>Комбінація технологічних процесів у вигляді нової інформаційної та модульної технологій сприятиме створенню технології, яка отримала назву «інформаційно-модульна». Її мета полягає в оновленні навчально-виховного процесу педагогічного вищого навчального закладу.</p> <p>Започаткування інформаційно-модульної технології навчання реалізує новий підхід до організації професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів на основі посилення її цілеспрямованості, системності та індивідуальності через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення ієрархії комплексних, інтегративних і локальних навчально-виховних цілей та завдань, шляхів їх досягнення; • переструктурування змісту навчання у вигляді сукупності змістових, технологічних та пізнавально-операційних модулів; • технологічне забезпечення навчального процесу шляхом усвідомленої фіксації процедур навчальної діяльності студентів із запропонованими модулями; • поєднання проміжного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів із засобами

	безперервного самоконтролю.	безперервного самоконтролю.
	С. 262.	С. 210.
	<p>Міждисциплінарний аналіз суміжних дисциплін створив умови для доповнення новоутворених дисциплін новими розробками, теоріями, концепціями та ідеями, які дали змогу розширити межі відомих традиційних теоретичних і практичних положень.</p> <p>Вивчення питань теорії та технології модульного навчання дало змогу дійти висновків щодо переорієнтації акцентів у навчально-виховному процесі, тобто головним стає процес спрямованого учіння, а не процес викладання.</p> <p>Розглянемо приклад комплексного оновлення освітньої моделі навчання, реалізація якої можлива завдяки впровадженню нових технологічних процесів, спрямованих на комбінацію традиційних форм, методів, засобів навчання з нетрадиційними.</p>	<p>Міждисциплінарний аналіз суміжних дисциплін створив умови для доповнення новоутворених дисциплін новими розробками, теоріями, концепціями та ідеями, які дали змогу розширити межі відомих традиційних теоретичних і практичних положень.</p> <p>Вивчення питань теорії та технології модульного навчання дало змогу дійти висновків щодо переорієнтації акцентів у навчально-виховному процесі, тобто головним стає процес спрямованого учіння, а не процес викладання.</p> <p>Розглянемо приклад комплексного оновлення освітньої моделі навчання, реалізація якої можлива завдяки впровадженню нових технологічних процесів, спрямованих на комбінацію традиційних форм, методів, засобів навчання з нетрадиційними. Однією з новостворених моделей навчання є дистанційне навчання, реалізацію якого забезпечує дистанційна технологія¹.</p>
	С. 262–263.	С. 213.
	<p>Відповідно до запропонованих підходів до сучасної підготовки майбутніх учителів технологій можна запропонувати сукупність концептуальних положень, які можна покласти як в основу моделі підготовки, так і в основу технології для її реалізації [91].</p> <p>Покликання [91] – це: Гевко І. В. Розробка концепції дослідження формування основ професіоналізму майбутніх учителів технологій. ScienceRise: Pedagogical Education. Poland, 2017. № 8 (16). 2017. С. 24–29.</p> <p>Це покликання фальшиве, оскільки в згаданій статті І. Гевка немає цього тексту (див.: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/download/109092/104333).</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат. Фальсифікація джерел.</p>	<p>Відповідно до запропонованих підходів до сучасної підготовки майбутніх учителів можна запропонувати сукупність концептуальних положень, які можна покласти як в основу моделі підготовки, так і в основу технології для її реалізації. Їх розглядають як цілісні, взаємопов'язані та невіддільні один від одного компоненти.</p>
	С. 263.	С. 213–214.
	<p>Перше концептуальне положення</p> <p>Нова парадигма фахової підготовки майбутніх учителів технологій створюється на основі врахування ієрархії державних, професійних та оперативних цілей, сутність яких полягає в оновленні як вищої професійно-педагогічної освіти, так і цілісного навчально-виховного процесу вищого навчального закладу шляхом вдосконалення, тобто модернізації, модифікації, раціоналізації.</p> <p>В основу нової поліфункціональної парадигми покладено загальні цілі світоглядного, методологічного та ціннісного характеру, які є підґрунтям реформування вищої педагогічної освіти, а саме: фундаменталізація, гуманітаризація, гуманізація, інформатизація, інноватизація.</p> <p>Фундаменталізація професійно-педагогічної підготовки дисциплін розглядається як єдиний комплекс наук про освіту, навчання та виховання людини, які дають змогу вчителю в умовах різнорівневої освіти задовольнити потреби суспільства у висококваліфікованих фахівцях, передбачає багато-</p>	<p>3.5. Концепція оновлення підготовки майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій</p> <p>Перше концептуальне положення</p> <p>Нова парадигма професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів створюється на основі врахування ієрархії державних, професійних та оперативних цілей, сутність яких полягає в оновленні як вищої професійно-педагогічної освіти, так і цілісного навчально-виховного процесу вищого навчального закладу шляхом вдосконалення, тобто модернізації, модифікації, раціоналізації.</p> <p>В основу нової поліфункціональної парадигми покладено загальні цілі світоглядного, методологічного та ціннісного характеру, які є підґрунтям реформування вищої педагогічної освіти, а саме: фундаменталізація, гуманітаризація, гуманізація, інформатизація, інноватизація.</p> <p>Фундаменталізація професійно-педагогічної підготовки дисциплін розглядається як єдиний комплекс наук про освіту, навчання та виховання людини, які дають змогу вчителю в умовах різнорівневої освіти задовольнити потреби суспільства у висококваліфікованих фахівцях, передбачає багато-</p>

<p>ступеневість освітньої та професійної підготовки, підвищення академічного, наукового рівня педагогічних програм з урахуванням їх випереджаючого характеру щодо суспільного життя, інтеграцію педагогічної освіти у міжнародний освітній простір.</p> <p>Гуманітаризація покликана забезпечити: загальнокультурний розвиток особистості майбутнього вчителя, спроможного трансформувати його в соціально-культурну програму індивідуального розвитку; утвердження пріоритетності загальнолюдських цінностей у межах сучасних світоглядних підходів: екзистенціалізму, педагогічної антропології, гуманістичної психології, прагматичної педагогіки, педагогіки всеєдності й гармонії; гармонізацію педагогічних відносин, соціальних відносин; формування у майбутніх вчителів цілісної картини світу, духовної та педагогічної культури.</p>	<p>ступеневість освітньої та професійної підготовки, підвищення академічного, наукового рівня педагогічних програм з урахуванням їх випереджаючого характеру щодо суспільного життя, інтеграцію педагогічної освіти у міжнародний освітній простір.</p> <p>Гуманітаризація покликана забезпечити: загальнокультурний розвиток особистості майбутнього вчителя, спроможного трансформувати його в соціально-культурну програму індивідуального розвитку; утвердження пріоритетності загальнолюдських цінностей у межах сучасних світоглядних підходів: екзистенціалізму, педагогічної антропології, гуманістичної психології, прагматичної педагогіки, педагогіки всеєдності й гармонії; гармонізацію педагогічних відносин, соціальних відносин; формування у майбутніх вчителів цілісної картини світу, духовної та педагогічної культури.</p>
<p>С. 264.</p>	<p>С. 214–215.</p>
<p>Гуманізація професійно-педагогічної підготовки передбачає: доступність, багатокладність, варіативність та альтернативність освіти; забезпечення можливостей і передумов для широкого вибору форм, методів, засобів навчання та виховання, які задовольнили б духовно-освітні запити особистості; запровадження варіативних компонентів змісту освіти, диференціації та індивідуалізації навчання.</p> <p>Інформатизація професійно-педагогічної підготовки має забезпечити достатній рівень інформаційної культури майбутнього вчителя; підвищити ефективність навчально-виховного процесу на основі впровадження нових інформаційних технологій навчання; удосконалити управління підготовкою майбутніх фахівців; інтенсифікувати наукові дослідження та методичну роботу.</p> <p>Інноватизація підготовки передбачає: впровадження інноваційних технологій навчання, спрямованих на удосконалення цілісного навчально-виховного процесу вищого навчального закладу; стимулювання інноваційної, пошукової, творчої професійної діяльності; створення інноваційно-творчої атмосфери взаємодії між учасниками процесу підготовки; формування інноваційних здібностей, а саме інноваційного мислення, уяви тощо.</p>	<p>Гуманізація професійно-педагогічної підготовки передбачає: доступність, багатокладність, варіативність та альтернативність освіти; забезпечення можливостей і передумов для широкого вибору форм, методів, засобів навчання та виховання, які задовольнили б духовно-освітні запити особистості; запровадження варіативних компонентів змісту освіти, диференціації та індивідуалізації навчання.</p> <p>Інформатизація професійно-педагогічної підготовки має забезпечити достатній рівень інформаційної культури майбутнього вчителя; підвищити ефективність навчально-виховного процесу на основі впровадження нових інформаційних технологій навчання (НІТН); удосконалити управління підготовкою майбутніх фахівців; інтенсифікувати наукові дослідження та методичну роботу.</p> <p>Інноватизація підготовки передбачає: впровадження інноваційних технологій навчання, спрямованих на удосконалення цілісного навчально-виховного процесу вищого навчального закладу; стимулювання інноваційної, пошукової, творчої професійної діяльності; створення інноваційно-творчої атмосфери взаємодії між учасниками процесу підготовки; формування інноваційних здібностей, а саме інноваційного мислення, уяви тощо.</p>
<p>С. 264–265.</p>	<p>С. 215.</p>
<p>Друге концептуальне положення</p> <p>Досягнення цілей світоглядного, методологічного та ціннісного характеру, покладених в основу нової поліфункціональної парадигми професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів, можливе, якщо підготовка забезпечується такими функціями: навчальною, виховною, психосоціальною, технологічною, креативною, адаптивною, тестувальною.</p> <p>Навчальна функція забезпечує засвоєння майбутніми вчителями системи знань, умінь та навичок на рівні державних і міжнародних стандартів, а також здатність до постійного оновлення цих знань, умінь, навичок.</p> <p>Виховна функція сприяє розвитку культури мислення, почуттів, поведінки, національної самосвідомості, професійно значущих якостей, які є підґрунтям педагогічної культури.</p> <p>Психосоціальна функція сприяє процесу самовдосконалення, оволодіння системою норм і цінностей.</p> <p>Технологічна функція забезпечує оволодіння способами виробництва наукових знань і реалізації наукових програм.</p>	<p>Друге концептуальне положення</p> <p>Досягнення цілей світоглядного, методологічного та ціннісного характеру, покладених в основу нової поліфункціональної парадигми професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів, можливе, якщо підготовка забезпечується такими функціями: навчальною, виховною, психосоціальною, технологічною, креативною, адаптивною, тестувальною.</p> <p>Навчальна функція забезпечує засвоєння майбутніми вчителями системи знань, умінь та навичок на рівні державних і міжнародних стандартів, а також здатність до постійного оновлення цих знань, умінь, навичок.</p> <p>Виховна функція сприяє розвитку культури мислення, почуттів, поведінки, національної самосвідомості, професійно значущих якостей, які є підґрунтям педагогічної культури.</p> <p>Психосоціальна функція сприяє процесу самовдосконалення, оволодіння системою норм і цінностей.</p> <p>Технологічна функція забезпечує оволодіння способами виробництва наукових знань і реалізації наукових програм.</p>

	<p>Креативна функція передбачає формування творчої особистості, здатної до перетворювальної інноваційної діяльності.</p> <p>Адаптивна функція має на меті швидке пристосування до змін у соціокультурній, економічній, управлінській, організаційній сферах тощо.</p> <p>Тестувальна функція забезпечує реалізацію об'єктивного контролю досягнень за першою і другою функцією, а також встановлює рівень професійної компетентності та культуровідповідності.</p>	<p>Креативна функція передбачає формування творчої особистості, здатної до перетворювальної інноваційної діяльності.</p> <p>Адаптивна функція має на меті швидке пристосування до змін у соціокультурній, економічній, управлінській, організаційній сферах тощо.</p> <p>Тестувальна функція забезпечує реалізацію об'єктивного контролю досягнень за першою і другою функцією, а також встановлює рівень професійної компетентності та культуровідповідності.</p>
С. 265–266.		С. 215–218.
	<p>Третє концептуальне положення</p> <p>Для забезпечення реалізації функцій оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів необхідно вирішити стратегічні завдання, покладені в основу нової поліфункціональної парадигми.</p> <p>Здійснити змістовно-структурне, технологічне та організаційно-дидактичне обґрунтування процесу оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів в умовах удосконалення цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p>Четверте концептуальне положення</p> <p>Згідно з принципами системного підходу щодо реалізації сукупності запропонованих завдань виникає необхідність розглядати сукупність моделей, що репрезентують систему підготовки учителя технологій.</p> <p>Кінцевий результат – модель оновлення професійно-педагогічної підготовки вчителя як система науково-методичного забезпечення, що передбачає поєднання концептуальних, змістовно-структурних, технологічних та організаційно-дидактичних основ можна реалізувати за допомогою відповідної технології. Ця «технологія оновлення підготовки вчителя» забезпечить формування особистості, здатної до самоосвіти, саморозвитку, до активної культивування своєї індивідуальності, творчого потенціалу, інноваційної діяльності, професійної майстерності.</p> <p>Реалізація цієї технології можлива за умови здійснення переходу від режиму діяльності одержання інформації в режим її інноваційної розробки та евристичного пошуку.</p> <p>Реформування сучасної системи освіти потребує радикальних змін у навчально-виховному процесі, використання в інноваційній діяльності вчителя технологій, методів і засобів навчання, які сприяли б реалізації інтелектуально-духовного потенціалу учнів.</p> <p>Замість шести чужих «концептуальних положень» Гевко зробив собі чотири. Плагіат.</p>	<p>Третє концептуальне положення</p> <p>Для забезпечення реалізації функцій оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів необхідно вирішити стратегічні завдання, покладені в основу нової поліфункціональної парадигми.</p> <p>1. Здійснити змістовно-структурне, технологічне та організаційно-дидактичне обґрунтування процесу оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів в умовах удосконалення цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p><...></p> <p>Четверте концептуальне положення</p> <p><...></p> <p>П'яте концептуальне положення</p> <p>Згідно з принципами системного підходу щодо реалізації сукупності запропонованих завдань виникає необхідність розглядати інформаційну технологію навчання та <...></p> <p><...></p> <p>Шосте концептуальне положення</p> <p>Кінцевий результат — модель оновлення професійно-педагогічної підготовки вчителя як система науково-методичного забезпечення, що передбачає поєднання концептуальних, змістовно-структурних, технологічних та організаційно-дидактичних основ можна реалізувати за допомогою відповідної технології. Ця «технологія оновлення підготовки вчителя» забезпечить формування особистості, здатної до самоосвіти, саморозвитку, до активної культивування своєї індивідуальності, творчого потенціалу, інноваційної діяльності, професійної майстерності.</p> <p>Реалізація цієї технології можлива за умови здійснення переходу від режиму діяльності одержання інформації в режим її інноваційної розробки та евристичного пошуку.</p> <p>3.6. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності в школі засобами моделювання</p> <p><...></p> <p>Реформування сучасної системи освіти потребує радикальних змін у навчально-виховному процесі, використання в інноваційній діяльності вчителя технологій, методів і засобів навчання, які сприяли б реалізації інтелектуально-духовного потенціалу учнів. Навіть поверховий аналіз <...></p>
3	<p>Гевко Ігор Васильович.</p> <p>Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки.</p> <p>Дис. ... докт. пед. наук. – Тернопіль, 2017. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0518U000305)</p>	<p>Абдалина Л. В.</p> <p>Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога.</p> <p>Автореферат дисс. ... докт. психол. наук. – Тамбов, 2008. (https://www.dissercat.com/content/psikhologo-akmeologicheskaya-model-razvitiya-professionalizma-pedagoga-0/read/pdf)</p>
С. 2–3.		С. 8–9.

	<p style="text-align: center;">(АНОТАЦІЯ)</p> <p style="text-align: center;"><...></p> <p>У дисертації вперше теоретично обґрунтовано психолого-акмеологічну концепцію формування і розвитку професіоналізму майбутніх учителів технологій. Розглянуто ідентифікацію розвитку методологічного розуміння акмеологічної сутності й розвитку професіоналізму вчителя технологій, що визначається підходами до дослідження цього явища, а саме генетичним, аксіологічним, системно-структурним, синергетичним, особистісним, діяльнісним, гуманістичним, суб'єктивним, акмеологічним, що пояснюють багатогранність, багаторівневість професіоналізму вчителя технологій як структури.</p> <p>Представлені принципи розвитку професіоналізму, що розкривають основні положення досягнення педагогом вершин у професії: досягнення професійного ідеалу; творча адаптація компетентностей; повнота й адекватність сформованих компетентностей; наочна демонстрація успішно реалізованих компетентностей; урахування чинників і умов підвищення професіоналізму майбутнього учителя технологій; самореалізації особистості в професійній педагогічній діяльності; провідні позиції компетентностей учителя технологій (методична, психологічна, комунікативна, організаційна, рефлексивно-дослідницька, акмеологічна), що розкривають володіння технологіями у вигляді сукупності психологічних, акмеологічних, педагогічних знань, умінь, способів професійної діяльності;</p>	<p style="text-align: center;">Основные научные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна</p> <p>1 Данное диссертационное исследование является междисциплинарным, базирующимся на современных психологических, акмеологических, педагогических и социально-профессиональных концепциях Разработана психолого-акмеологическая концепция развития профессионализма педагога с использованием нового технологического и содержательного обеспечения процесса постдипломного образования педагогов</p> <p>2 В диссертации систематизированы методологические подходы к исследованию профессионализма педагога, к которым относятся генетический, аксиологический, системно-структурный, синергетический, личностный, деятельностный, гуманистический, субъектный и акмеологический</p> <p>3 Сформулированы принципы развития профессионализма, раскрывающие основные положения достижения педагогом вершин в профессии: достижения профессионального идеала, творческой адаптации компетентности, полноты и адекватности сформированных компетентностей, наглядной демонстрации успешно реализованных компетентностей, учета факторов и условий повышения профессионализма педагога, личностно-субъектной активности педагога - профессионала, самореализации личности в профессионально-педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><...></p> <p>6 Обнаружены основные профессиональные компетенции педагога профессиональной школы методическая, психологическая, коммуникативная, организационная, рефлексивно-исследовательская, акмеологическая, отражающие уровень владения технологиями обучения и воспитания, регулирования межличностных отношений, обмена информацией, целедостижения в коллективе, сбора информации и принятия решений, саморазвития и обеспечения профессионального роста</p>
С. 4.		С. 9.
	<p>Встановлено, що професійна компетентність, як інтегративно-особистісний ресурс педагога, охоплює такі компетенції, як: методичну, комунікативну, психологічну, акмеологічну, дослідницьку відповідно до рівня володіння наступними технологіями: навчання і виховання, регулювання міжособистісних стосунків, обміну інформацією, саморозвитку і забезпечення професійного зростання.</p>	<p>6 Обнаружены основные профессиональные компетенции педагога профессиональной школы методическая, психологическая, коммуникативная, организационная, рефлексивно-исследовательская, акмеологическая, отражающие уровень владения технологиями обучения и воспитания, регулирования межличностных отношений, обмена информацией, целедостижения в коллективе, сбора информации и принятия решений, саморазвития и обеспечения профессионального роста</p>
С. 4.		С. 9.
	<p>Емпіричні дослідження підтвердили, що визначені в дослідженні рівні професіоналізму вчителя технологій – докомпетентнісний, еклектичний, алгоритмізуючий, раціоналізуючий, дослідницький, наставницький – тісно взаємопов'язані один з одним, і кожний попередній обумовлює наступний, конкретизує динаміку вдосконалення основних характеристик компонентів професіоналізму.</p>	<p>8 Разработаны уровни профессионализма педагога профессиональной школы докомпетентностный, эклектичный, алгоритмизирующий, рационализирующий, исследовательский, наставнический, отражающие степень развития профессиональных ценностей, владение компетенциями, сформированности субъектной позиции, инновационности, характеризующие реализацию личностного потенциала в профессии</p>
С. 6–7.		С. 46.
	<p>У дослідженні розроблена психолого-акмеоло-</p>	<p style="text-align: center;">(Выводы)</p> <p>12 Разработана психолого-акмеологическая</p>

<p>гічна модель розвитку професіоналізму учителя, що має науково обґрунтований і практико-орієнтований характер, реалізація якої в умовах програми дозволила майбутнім учителям технологій не тільки досягти вищих рівнів володіння професійною діяльністю, але і сприяла розвитку особистісної зрілості, що виявилася у стійкому прагненні до досягнень, рості самоефективності та креативності, відповідальності, цілеспрямованості, критичності, розвитку позитивної професійної «Я-концепції», емпатії і комунікативності майбутніх учителів технологій.</p>	<p>модель розвитку професіоналізму педагога, реалізація котрої в умовах підвищення кваліфікації дозволила педагогам не тільки досягти більш високих рівней владення професійною діяльністю, але і способувала розвитку личностної зрілості, проявившеїся в устійливому стремленні к досягненням, росте самоефективности и креативности, ответственности, целеустремленности, критичности, развитии позитивной профессиональной Я-концепции, эмпатии и коммуникативности педагогов</p>
<p>С. 7.</p>	<p>С. 35.</p>
<p>В роботі, з урахуванням багатоцільового характеру процесу розвитку професіоналізму вчителя технологій складено психолого-акмеологічний супровід у вигляді комплексного програмно-цільового проекту «Розвиток професіоналізму педагога» (60 годин), що охоплював два етапи – спеціальний курс як когнітивно-психологічний і тренінг як технологічно-акмеологічний етапи, що покликані забезпечити комплексність і оптимальність цього процесу, а саме: компетентісного, контекстного, задачного підходів, технологій суб'єкт-суб'єктної й особистісно-орієнтованої взаємодії учасників, а також адекватних меті, завданням проекту форм і методів навчання – поетапно-планомірного формування дій, проблемного, методу проектів.</p>	<p>Технологическое обеспечение процесса развития профессионализма педагога профессиональной школы составил комплексный программно-целевой проект «Развитие профессионализма педагога» (90 часов), включающий два этапа - специальный курс как когнитивно-психологический и тренинг как технологико-акмеологический этапы, призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса, в том числе, за счет реализации полиподходности, а именно компетентного, контекстного, задачного подходов, технологий субъект-субъектного и личностно ориентированного взаимодействия его участников, а также адекватных цели, задачам проекта форм и методов обучения - поэтапно-планового формирования действий, проблемного, метода проектов и др (В И Байденко, И В Вачков, ...</p>
<p>С. 7.</p>	<p>С. 38–39.</p>
<p>Експериментальне дослідження динаміки росту компонентів і рівнів професіоналізму учителя технологій в умовах навчання представляє комплексне вивчення, що охоплювало п'ять основних серій експериментів із вивчення: сформованості професійних компетенцій, особливостей ціннісних орієнтацій, проявів суб'єктності учителя, інноваційності та самореалізованості.</p>	<p>Комплексное экспериментальное исследование по развитию компонентов и изменению уровней профессионализма педагога включало 5 основных серий экспериментов по изучению сформированности профессиональных компетенций, особенностей ценностных ориентации, проявлений субъектности педагога; инновационности и самореализованности педагога.</p>
<p>С. 385.</p>	<p>С. 17.</p>
<p>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ... 1. Розвиток професіоналізму педагога в дослідженні розглянуто як активний і здатний до саморегуляції процес, джерелом якого є суперечності, серед яких визначними є внутрішні. Цей процес характеризується такими закономірностями, як багатомірність, нерівномірність, наступність і незворотність, сензитивність. Він забезпечується механізмами опанування (діяльнісний аспект), самовдосконалення (особистісний аспект), самоперетворення (суб'єктний аспект). Проявляється у стадіях, фазах, рівнях та детермінований множиною чинників і умовами та, в першу чергу, активністю самої людини.</p>	<p>Развитие профессионализма педагога в исследовании предстает как активный саморегулируемый и в тоже время управляемый процесс, источником которого выступают многообразные противоречия, среди которых определяющую роль играют внутренние, характеризующийся такими закономерностями, как многомерность и неравномерность, преемственность и необратимость, сензитивность, обеспечивается механизмами - овладения (деятельностный аспект), самосовершенствования (личностный аспект), самопреобразования (субъектный аспект), проявляется в стадиях, фазах, уровнях, детерминирована множественными факторами и условиями и, в первую очередь, активностью самого человека (Л И Анцыферова, А А Деркач, В Г Зазыкин, А Маслоу, В А. Петровский, А С Огнев, Е В Селезнева и др)</p>
<p>С. 385–386.</p>	<p>С. 17.</p>
<p>(ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ) ... 2. Професіоналізм педагога досліджено як пси-</p>	<p>Профессионализм педагога профессиональной школы может быть исследован как психолого-акмеологическая проблема, что позволяет рас-</p>

<p>холого-акмеологічну проблему, що дозволяє глумачити його як рівень педагогічної культури, що обумовлений здібностями і компетенціями, які забезпечують високий щабель опанування складними видами професійної педагогічної діяльності й оптимальну її організацію, з досягненням результатів за демонстрації відповідного рівня професійної кваліфікації.</p>	<p>крыть сущность этого феномена в форме комплексного психологического образования, воспользовавшись приемом контент-анализа На основании материалов, содержащихся как в справочной, так и научной литературе, понятие «профессионализм педагога» может быть представлено в виде следующего тезауруса мастерство, сложность, владение, готовность, оптимальность, достижение, квалификация, компетенция, способность Подобный контент-анализ дает интерпретируемую, сложно составленную структуру профессионализма педагога Исходя из нее, это явление можно понимать как уровень педагогического мастерства, обусловленный способностями и компетенциями, обеспечивающий высокую степень владения сложными видами профессиональной деятельности и ее оптимальную организацию, с достижением результатов, демонстрируя соответствующий уровень профессиональной квалификации</p>
<p>С. 386–387.</p>	<p>С. 12; 24.</p>
<p>(ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ) ...</p> <p>3. У дослідженні розроблено методологічну основу вивчення і розвитку професіоналізму педагога, яку подано методологічними підходами – генетичним, аксіологічним, системно-структурним, синергетичним, особистісним, діяльнісним, гуманістичним, суб'єктним, акмеологічним. Сформульовано основні наукові категорії дослідження професіоналізму педагога: акме як рух до ідеалу; професіоналізм, що відображає єдність компетентності, адаптивності, інноваційної творчості; компетентність як інтегративний особистісний ресурс, забезпечений професійними компетенціями; компетенції у вигляді технологій успіху в сферах професійної діяльності, що об'єктивно спостерігаються; чинники професіоналізму, що впливають на рівень; особистість як професійно активний суб'єкт, який досягає мети, задовольняє потреби, долає труднощі та самореалізує «Я-концепцію» у професії; самореалізація особистості професіонала як здійснення педагогічної діяльності на вершині професійних можливостей, демонструючи особистість, усталену в професії. Виокремлені категорії дозволили глибше усвідомити і зрозуміти сутність феномену «професіоналізм педагога» і були подані такими принципами дослідження: досягнення професійного ідеалу, творчої адаптації, повноти й адекватності сформованих компетенцій, наочної демонстрації їх успішної реалізації, урахування психологічних чинників і рівнів підвищення професіоналізму, суб'єктної активності педагога і самореалізації у професійній діяльності.</p>	<p>С. 12. Положения, выносимые на защиту 1 Методологическое понимание акмеологической сущности и развития профессионализма педагога определяется подходами к исследованию данного явления, а именно генетическим, аксиологическим, системно-структурным, синергетическим, личностным, деятельностным, гуманистическим, субъектным, акмеологическим, раскрывающими многогранность, многоуровневость <...></p> <p>С. 24. Акмеологический подход исследует следующие категории развития профессионализма педагога акме, представленное идеалом профессионализма, профессионализм как единство компетентности, адаптивности, инновационного творчества, компетентность как интегративный личностный ресурс, обеспеченный профессиональными компетенциями, компетенции как технологии успеха в объективно наблюдаемых областях профессиональной деятельности, факторы профессионализма как обстоятельства, влияющие на его уровень, личность как профессионально активный субъект, достигающий цели, удовлетворяющий потребности, побуждаемый мотивами, смыслами, преодолевающий трудности и самореализующий Я-концепцию в профессии, самореализация личности профессионала как осуществление педагогической деятельности на пике профессиональных возможностей, демонстрируя личность, состоящую в профессии.</p> <p>Выделенные категории могут быть представлены следующими принципами достижения профессионального идеала, творческой адаптации компетентности, полноты и адекватности сформированных компетенций, наглядной демонстрации успешно реализованных компетенций, учета факторов повышения профессионализма педагога, личностно-субъектной активности педагога - профессионала, самореализации личности в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>С. 388.</p>	<p>С. 9.</p>
<p>(ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ) ...</p> <p>5. Розроблено показники й обґрунтовано критерії професіоналізму педагога – критерій професій-</p>	<p>(Основные научные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна) ... 7 Выявлены критерии профессионализма педагога - критерий профессиональных ценностей и</p>

<p>них цінностей і мотивів; професійного виконання і перетворення діяльності; професійної активності; втілення професійного потенціалу і показники прояву професіоналізму вчителя технологій у дії, що віддзеркалюють зв'язки між усіма його компонентами: гуманна позиція, успішне застосування технології навчання, досвід подолання перешкод у сфері професійної педагогічної діяльності, провайдінг інновацій із метою удосконалення професійно орієнтованого навчального процесу, прагнення до професійного й особистого самовдосконалення, позитивна професійна «Я-концепція» і результативність діяльності; розроблено структурно-функціональну модель педагогічної системи формування професіоналізму майбутніх учителів технологій, що об'єднує мету й результат підготовки студентів.</p>	<p>мотивов, профессионального исполнения и преобразования деятельности, профессиональной активности, воплощения профессионального потенциала и показатели проявления профессионализма педагога в деятельности, отражающие связи между всеми его компонентами гуманная позиция, успешно применяемые технологии обучения/воспитания, опыт преодоления препятствий в сфере профессиональной деятельности, внедрение инноваций с целью совершенствования профессионально-образовательного процесса, стремление к самосовершенствованию, позитивная профессиональная Я-концепция и результативность деятельности</p>
<p>С. 388.</p>	<p>С. 32.</p>
<p>(ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ)</p> <p>...</p> <p>6. Аналіз практики моделювання професійного розвитку, становлення фахівців різного профілю виявляє обмеженість і неможливість у випадку розвитку професіоналізму вчителя технологій обмежитися або моделлю професійної діяльності, або моделлю особистості, передбачаючи моделювання на обох рівнях, з урахуванням суб'єктної складової. Повнота вивчення професіоналізму як системи була досягнута завдяки використанню формальної моделі – основи і психолого-акмеологічної моделі.</p>	<p>Анализ сложившейся к настоящему времени практики моделирования профессионального развития, становления специалистов различного профиля обнаруживает ограниченность и невозможность в случае развития профессионализма педагога обойтись либо моделью профессиональной деятельности, либо моделью личности (В П Беспалько, А А Деркач, А С Огнев, Ю Г Татур, А Р Фонарев и др), предполагая моделирование на обоих уровнях, с учетом представленности в них суб'єктної «ипостаси» (А А. Митькин), где «суб'єкт все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования обстоятельств в соответствии со своими личностными свойствами» (Э Ф Зеер)</p>
<p>С. 389–390.</p>	<p>С. 33, 35; 46.</p>
<p>(ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ)</p> <p>...</p> <p>7. Використання формальної моделі-основи дозволило перейти до побудови психолого-акмеологічної моделі розвитку професіоналізму майбутнього учителя технологій.</p> <p>Методологічними передумовами побудови зазначеної психолого-акмеологічної моделі розвитку професіоналізму стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професіоналізм учителя технологій не тільки обумовлює продуктивність професійної діяльності, але і сам є результатом розвитку особистості та професійної діяльності учителя, його самореалізації. Для цього важливо враховувати множину соціально неструктурованих, випадкових подій, ситуацій і криз, а також численні способи, якими учитель розв'язує виникаючі суперечності у сфері професійної педагогічної діяльності; - розвиток професіоналізму вчителя за своєю сутністю потенційно варіативний, це процес, результати якого не є націленими на одну мету і не забезпечують єдність станів; - розвиток професіоналізму не обмежується одним періодом: пластичність, здатність до самозміни, саморозвитку, самореалізації зберігається упродовж усієї професійної діяльності; - професіоналізм учителя технологій – системне утворення, що охоплює низку взаємопов'язаних структурно-функціональних компонентів, що мають інтегративні властивості цілого; особливості розвитку професіоналізму (багатимірність, нерівномірність, сензитивність) обумовлено професійним до- 	<p>С. 33, 35.</p> <p>При построении модели мы исходили из следующих методологических предпосылок профессионализм педагога профессиональной школы не только обуславливает продуктивность профессиональной деятельности, но и сам является результатом развития личности и профессиональной деятельности педагога, его самореализации Для этого важно учитывать множество социально неструктурированных, случайных событий, ситуаций и кризисов, а также многообразных способов, которыми педагог разрешает возникающие противоречия в сфере профессиональной деятельности, развитие профессионализма педагога по своей сути потенциально вариативно и многообразно, где процесс, результаты не являются односторонними, ведущими к одному и тому же состоянию, развитие профессионализма не ограничивается одним и тем же периодом пластичность, способность к самоизменению, саморазвитию, самореализации сохраняются на протяжении всей профессиональной деятельности, хотя и в разной степени, профессионализм педагога - системное образование, включающее ряд взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, обладающих интегративным свойством целого, особенности развития профессионализма (многомерность, неравномерность, сензитивность и др) обусловлены профессиональным опытом, потенциалом личности педа-</p>

<p>свідом, потенціалом особистості учителя.</p> <p>Реалізація моделі відбувалася на основі провідних положень синергетики у співвідношенні з реаліями процесу підвищення кваліфікації: у навчальному процесі імітується суперечність між нормою та інновацією, порядком і хаосом; абсолютна впорядкованість знімає суперечність в освіті й перетворює в інформування; джерела нестійкості, нестабільності в навчальному процесі підвищення кваліфікації закликають до прийняття нестандартних рішень, що може бути підґрунтям для розвитку; постійне співвіднесення стану навчального процесу з тенденціями розвитку освіти, проектним уявленням про належне забезпечення розвитку навчального процесу; варіативність схем організації навчального процесу, технологій створює передумови для вибору оптимальних шляхів розвитку.</p> <p>У дослідженні розроблена психолого-акмеологічна модель розвитку професіоналізму вчителя, що має науково обґрунтований і практикоорієнтований характер, реалізація якої в умовах програми дозволила майбутнім учителям технологій не тільки досягти вищих рівнів володіння професійною діяльністю, але і сприяла розвитку особистісної зрілості, що виявилася у стійкому прагненні до досягнень, рості самоефективності та креативності, відповідальності, цілеспрямованості, критичності, розвитку позитивної професійної «Я-концепції», емпатії і комунікативності майбутніх учителів технологій.</p>	<p>гога (рис 3)</p> <p>Реалізація моделі здійснювалась з опорою на ведучі положення синергетики в соотнесенні с реаліями процесса повышения квалификации в учебном процессе имитируется противоречие между нормой и инновацией, порядком и хаосом, абсолютная упорядоченность снимает противоречие в образовании и превращает его в информирование, очаги неустойчивости, нестабильности в учебном процессе взывают к принятию неординарных решений, что может быть основанием для его развития, постоянное соотношение состояния учебного процесса с тенденциями развития образования, проектным представлением о должном обеспечивает его развитие, вариативность схем организации учебного процесса, его технологией создает предпосылки к выбору оптимальных путей его усовершенствования</p> <p>С. 46.</p> <p style="text-align: center;">(Выводы)</p> <p>12 Разработана психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога, реализация которой в условиях повышения квалификации позволила педагогам не только достичь более высоких уровней владения профессиональной деятельностью, но и способствовала развитию личностной зрелости, проявившейся в устойчивом стремлении к достижениям, росте самоэффективности и креативности, ответственности, целеустремленности, критичности, развитию позитивной профессиональной Я-концепции, эмпатии и коммуникативности педагогов</p>
<p>С. 390.</p>	<p>С. 35.</p>
<p>З урахуванням багаточільового характеру процесу розвитку професіоналізму вчителя технологій складено психолого-акмеологічний супровід у вигляді комплексного програмно-цільового проекту «Розвиток професіоналізму педагога» (60 годин), що охоплював два етапи – спеціальний курс як когнітивно-психологічний і тренінг як технологічно-акмеологічний етапи, що покликані забезпечити комплексність і оптимальність цього процесу, а саме: компетентнісного, контекстного, задачного підходів, технологій суб'єкт-суб'єктної й особистісно-орієнтованої взаємодії учасників, а також адекватних меті, завданням проекту форм і методів навчання – поетапно-планомірного формування дій, проблемного, методу проектів.</p>	<p>Технологическое обеспечение процесса развития профессионализма педагога профессиональной школы составил комплексный программно-целевой проект «Развитие профессионализма педагога» (90 часов), включающий два этапа - специальный курс как когнитивно-психологический и тренинг как технологический этапы, призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса, в том числе, за счет реализации полиподходности, а именно компетентностного, контекстного, задачного подходов, технологий субъект-субъектного и личностно ориентированного взаимодействия его участников, а также адекватных цели, задачам проекта форм и методов обучения - поэтапно-планомерного формирования действий, проблемного, метода проектов и др (В И Байденко, И В Вачков, А А Вербицкий, ПЛ Гальперин, Э Ф Зеер, И А Зимняя, Н В Кузьмина, Ю Н Кулюткин, С В Кульневич, А А Матюшкин, Л С Подымова, В А Слостенин, И С Якиманская и др) Эксперимент проводился в течение 2005-2007 г при участии 184 педагогов учреждений начального профессионального образования</p>
<p>С. 390–391.</p>	<p>С. 37–38.</p>
<p>Механізм розвитку професіоналізму вчителя технологій полягає у тому, що майбутній педагог у процесі навчання, розв'язання професійних завдань активно задіює всі компоненти і складові елементи професіоналізму, де останні, взаємодіючи, народжують новий вищий рівень його структури й організації, формуючи цілісність системи шляхом розв'язання суперечностей між уже досягнутим і очікуваним набуттям знань у вигляді рівня володіння діяльністю, а також шляхом проходження стадій</p>	<p>Соответственно механизм развития профессионализма заключается в том, что педагог в ходе обучения, решения профессиональных задач активно задействует все компоненты и составляющие их элементы профессионализма, где последние взаимодействуя, порождают новый, более высокий уровень его структуры и организации, формируя целостность системы, через разрешение противоречий между уже достигнутым и еще предстоящим приобретением в виде уровня владения</p>

<p>суб'єктності педагога: прийняття відповідальності за навчання, антиципації результату, реалізації за власним бажанням нових можливостей, оцінки особистіснозначущих перетворень. Процес і механізм опанування професіоналізмом ґрунтувався на важливому методологічному орієнтирі – філософському законі розвитку систем, що розкриває єдину послідовність розвитку: виникнення, становлення, зрілість, перетворення.</p> <p>Виникнення розкриває початковий етап опанування майбутнім педагогом професійною діяльністю – докомпетентнісний рівень, що проявляється в інтуїтивному способі розв'язання виникаючих проблем і тенденції наслідування досвідченим колегам.</p> <p>Становлення – сутність прояву еклектичного й алгоритмізуючого рівнів, де характерним стає опанування ефективними технологіями, а також найпоширенішими алгоритмами розв'язання проблем.</p> <p>Зрілість виявляє сформованість раціоналізаторського і дослідницького рівнів володіння професійною діяльністю, де вона стає системною, а системоутворюючим чинником постає професійне покликання, що охоплює навчання, виховання, розвиток, самоосвіту, самовдосконалення. На цій фазі закладається фундамент для вищої фази опанування професійною діяльністю – фази інноваційно-перетворюючої, що характеризує працю на основі творчості, новаторства і самореалізації у формі як упродовження, так і поширення передових ідей. Рух до вершини опанування професійною діяльністю (акме) супроводжується все більш активним проявом суб'єктності особистості й перетворенням педагогічного простору.</p>	<p>деятеельністю, а также через проходжение стадий субъектности педагога Процесс и механизм овладения профессионализмом строился с опорой на важный методологический ориентир - философский закон развития систем (А Н Аверьянов), который гласит «Действие законов диалектики проявляется во всех системах в виде дифференциации и интеграции элементов и связей системы, в делении систем, в смене их структур и элементов Кроме того, для всех систем едина последовательность развития возникновение, становление, период зрелости и преобразование Значение этих общих черт <...></p> <p>Возникновение раскрывает начальный этап овладения педагогом профессиональной деятельностью - докомпетентностный уровень, проявляющийся в интуитивном способе решения возникающих проблем и тенденции подражания более опытным коллегам Становление - суть проявления эклектичного и алгоритмизирующего уровней, где характерным становится овладение эффективными технологиями, а также наиболее часто встречающимися алгоритмами решения проблем, т е. устойчивой последовательностью действий, обеспечивающих достижение цели Зрелость обнаруживает сформированность рационализирующего и исследовательского уровней владения профессиональной деятельностью, где она становится системной, а системообразующим фактором можно назвать профессиональное целедостижение, включая обучение, воспитание, развитие, самообразование, самосовершенствование На данной фазе закладываются основы для высшей фазы овладения профессиональной деятельностью - фазы инновационно-преобразующей, характеризующей наставнический, созидательный труд на основе творчества, новаторства и самореализации в форме, как внедрения, так и распространения передовых идей Движение к вершине (акме) овладения профессиональной деятельностью сопровождается все более активным проявлением субъектности личности и преобразованием педагогического пространства.</p>
<p>С. 391.</p>	<p>С. 38–39.</p>
<p>Експериментальне дослідження динаміки росту компонентів і рівнів професіоналізму вчителя технологій в умовах навчання склало комплексне вивчення, що охоплювало п'ять основних серій експериментів із вивчення: сформованості професійних компетенцій, особливостей ціннісних орієнтацій, проявів суб'єктності учителя, інноваційності та самореалізованості.</p>	<p>... Комплексное экспериментальное исследование по развитию компонентов и изменению уровня профессионализма педагога включало 5 основных серий экспериментов по изучению сформированности профессиональных компетенций, особенностей ценностных ориентации, проявлений субъектности педагога; инновационности и самореализованности педагога.</p>
<p>С. 391.</p>	<p>С. 42.</p>
<p>Прогресивний розвиток структури компонентів професіоналізму, перетворення рівнів володіння майбутніми учителями професійною діяльністю у вигляді «приросту» вищих проявів рівнів її реалізації – технологічності, новаторства, творчості, самореалізації в розв'язанні професійних завдань відзначено у 34% респондентів. Це підтверджує ефективність пропозицій психолого-акмеологічної моделі, її суттєвий внесок у розвиток професіоналізму вчителів, що дозволило вийти на якісно вищий рівень кваліфікації.</p>	<p>«Прирост» технологічності, системності, творчості, новаторства, самореалізації, як проявлений вищих рівней владення педагогом професіональною діятеельністю, составил 34%</p>