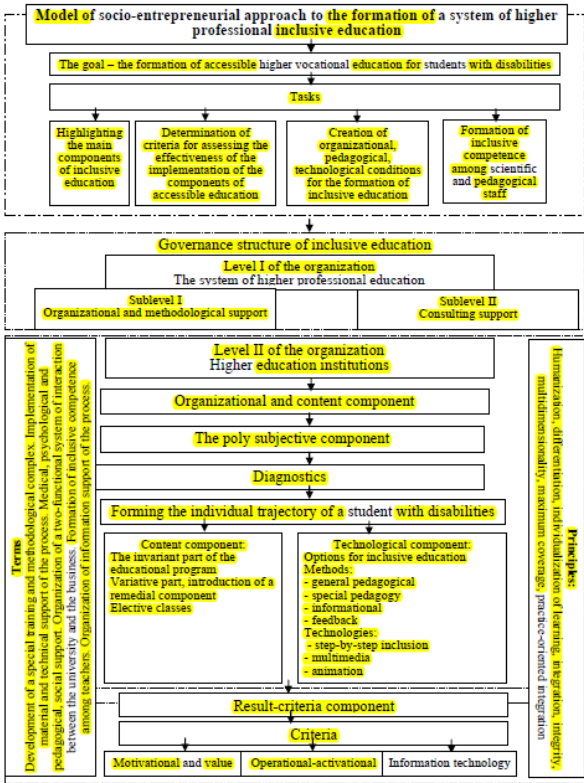
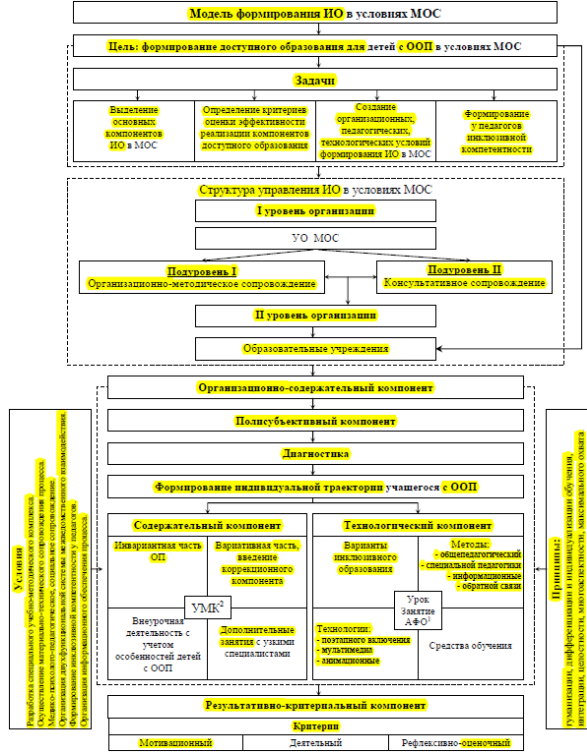


ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

із наведенням фрагментів статті Яценко В. В. та Грищенко І. М. та відповідних фрагментів опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства

Збіги текстів виділені **жовтим** кольором, перефразування та синоніми – **бірюзовим**, твердження авторів про те, що це нібито вони щось пропонують, оцінюють, розробили чи роблять висновки – **фіолетовим**.

Червоним шрифтом поданий коментар щодо фрагментів статті Яценко В. В. та Грищенко І. М.

| № | Фрагменти тексту статті, у якій виявлено факти порушення академічної доброчесності | Фрагменти опублікованих текстів інших авторів (без зазначення в статті Яценко В. В. та Грищенко І. М. посилань на джерело) |
|--|---|---|
| Вид виявленого порушення: плагіат | | |
| 1 | <p>Gryshchenko I., Yatsenko, V. Socio-entrepreneurial approach in higher education institutions on the example of inclusive education // Management, 2020, 2(32): 41–52.</p> <p>https://jrn1.knutd.edu.ua/index.php/mng/article/view/774/806</p> | <p>Мёдова Н. А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы. – Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Томск, 2013.</p> <p>https://web.archive.org/web/20160909210600/https://www.tspu.edu.ru/images/news/november_2013/Medova.pdf</p> |
| C. 47. | | C. 14. |
| |  <p>Model of socio-entrepreneurial approach to the formation of a system of higher professional inclusive education</p> <p>The goal – the formation of accessible higher vocational education for students with disabilities</p> <p>Tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Highlighting the main components of inclusive education Determination of criteria for assessing the effectiveness of the implementation of the components of accessible education Creation of organizational, pedagogical, technological conditions for the formation of inclusive education Formation of inclusive competence among scientific and pedagogical staff <p>Governance structure of inclusive education</p> <p>Level I of the organization: The system of higher professional education</p> <ul style="list-style-type: none"> Sublevel I: Organizational and methodological support Sublevel II: Consulting support <p>Level II of the organization: Higher education institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizational and content component The poly subjective component Diagnostics Forming the individual trajectory of a student with disabilities <p>Content component: The invariant part of the educational program; Variable part, introduction of a remedial component; Elective classes</p> <p>Technological component: Options for inclusive education; Methods: general pedagogical, special pedagogy, informational, feedback; Technologies: step-by-step inclusion, multimedia, animation</p> <p>Result-criteria component</p> <p>Criteria: Motivational and value, Operational-activational, Information technology</p> <p>Terms: Development of a special training and methodological complex. Implementation of material and technical support of the process. Medical, psychological and pedagogical rehabilitation of students with disabilities. Formation of inclusive competence among teachers. Organization of information support of the process.</p> <p>Principles: Individualization, differentiation, individualization of learning, integration, integrative, multidimensionality, multidisciplinary, interdisciplinary, interdisciplinary integration.</p> |  <p>Модель формирования ИО в условиях МОС</p> <p>Цель: формирование доступного образования для детей с ООП в условиях МОС</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление основных компонентов ИО в МОС Определение критериев оценки эффективности реализации компонентов доступного образования Создание организационных, педагогических, технологических условий формирования ИО в МОС Формирование у педагогов педагогической компетентности <p>Структура управления ИО в условиях МОС</p> <p>I уровень организации: УО МОС</p> <p>II уровень организации: Организационно-методическое сопровождение, Консультативное сопровождение</p> <p>III уровень организации: Образовательные учреждения</p> <p>Организационно-содержательный компонент</p> <p>Полусубъективный компонент</p> <p>Диагностика</p> <p>Формирование индивидуальной траектории учащегося с ООП</p> <p>Содержательный компонент: Инвариантная часть ОП, Вариативная часть, связанная с образовательными потребностями</p> <p>Технологический компонент: Вариативные технологии образования, Методы: методологический, специальная педагогика, информатизация, обратная связь</p> <p>УМК², УМК³, УМК⁴, УМК⁵, УМК⁶, УМК⁷, УМК⁸, УМК⁹, УМК¹⁰, УМК¹¹, УМК¹², УМК¹³, УМК¹⁴, УМК¹⁵, УМК¹⁶, УМК¹⁷, УМК¹⁸, УМК¹⁹, УМК²⁰, УМК²¹, УМК²², УМК²³, УМК²⁴, УМК²⁵, УМК²⁶, УМК²⁷, УМК²⁸, УМК²⁹, УМК³⁰, УМК³¹, УМК³², УМК³³, УМК³⁴, УМК³⁵, УМК³⁶, УМК³⁷, УМК³⁸, УМК³⁹, УМК⁴⁰, УМК⁴¹, УМК⁴², УМК⁴³, УМК⁴⁴, УМК⁴⁵, УМК⁴⁶, УМК⁴⁷, УМК⁴⁸, УМК⁴⁹, УМК⁵⁰, УМК⁵¹, УМК⁵², УМК⁵³, УМК⁵⁴, УМК⁵⁵, УМК⁵⁶, УМК⁵⁷, УМК⁵⁸, УМК⁵⁹, УМК⁶⁰, УМК⁶¹, УМК⁶², УМК⁶³, УМК⁶⁴, УМК⁶⁵, УМК⁶⁶, УМК⁶⁷, УМК⁶⁸, УМК⁶⁹, УМК⁷⁰, УМК⁷¹, УМК⁷², УМК⁷³, УМК⁷⁴, УМК⁷⁵, УМК⁷⁶, УМК⁷⁷, УМК⁷⁸, УМК⁷⁹, УМК⁸⁰, УМК⁸¹, УМК⁸², УМК⁸³, УМК⁸⁴, УМК⁸⁵, УМК⁸⁶, УМК⁸⁷, УМК⁸⁸, УМК⁸⁹, УМК⁹⁰, УМК⁹¹, УМК⁹², УМК⁹³, УМК⁹⁴, УМК⁹⁵, УМК⁹⁶, УМК⁹⁷, УМК⁹⁸, УМК⁹⁹, УМК¹⁰⁰</p> <p>Внеурочная деятельность с учетом особенностей детей с ООП</p> <p>дополнительные занятия с участием специалистов</p> <p>Технологии: поэтапное включение, мультиязычные, мультимедийные</p> <p>Урок, Занятия, АФО</p> <p>Средства обучения</p> <p>Результативно-критериальный компонент</p> <p>Критерии: Мотивационный, Деятельный, Рефлексивно-оценочный</p> <p>Методы: индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения, интеграция, интердисциплинарность, междисциплинарность.</p> |
| <p>Source: proposed by the authors.</p> <p>Fig. 2. Model of socio-entrepreneurial approach of forming a system of higher professional inclusive education</p> <p>Рис. 1. Модель формирования инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы</p> | | |

| <p>Грищенко та Яценко скопіювали схему з російської дисертації 2013-го року. Твердження Грищенко та Яценко про те, що це «proposed by the authors» («запропоновано авторами»), є фальшивим. Плагіат.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|-------------------------|--|---|------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|----------|------------|--------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|---|--|
| <p>С. 48.</p> | <p>С. 13.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>In the course of the study organizational-educational, informational-technological, motivational-valuable conditions, the implementation of which contributes to a more effective process of forming an accessible process of higher professional inclusive education, were substantiated. The formation of the system of organizational-educational, informational-technological, motivational-valuable conditions is carried out sequentially. At the first, diagnostic, stage the analysis of existing conditions, preparation for the organization and implementation of inclusive education, as well as the forecast of possible risks are carried out. At the second, information-technological, stage the implementation of activities is carried out, at the third, generalizing, – verification of the effectiveness of the model implementation is carried out. The structure of the developed model of formation of higher professional inclusive education is determined by the purpose of research and allows to trace the dynamics and different sides of the studied phenomenon.</p> | <p>В ходе исследования были обоснованы педагогические условия, реализация которых способствует более эффективному процессу формирования доступного процесса в условиях муниципальной образовательной системы. Формирование системы организационно-педагогических условий осуществляется последовательно. На первом, диагностико-пропедевтическом, этапе выполняется анализ существующих условий, подготовка к организации и реализации инклюзивного образования в образовательной системе, а также прогноз возможных рисков. На втором, технологическом, этапе осуществляется реализация направлений деятельности, на третьем, обобщающем, – выполняется проверка эффективности реализации модели. Структура разработанной модели формирования инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы детерминирована целью исследования и позволяет проследить динамику и различные стороны изучаемого явления.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>С. 48–49.</p> | <p>С. 15–16.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Based on the above, the system of criteria, indicators, formation of accessible education for students with special educational needs in the conditions of higher professional educational system is developed (Table 2).</p> <p style="text-align: center;">Table 2</p> <p style="text-align: center;">Criteria, indicators, levels of formation of the model of inclusive education in the higher professional educational system</p> <table border="1" data-bbox="280 1312 868 1937"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Indicators</th> <th>Levels</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Organizational conditions</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Multi-subject (teachers, parents, students, staff, and representatives of institutions and organizations)</td> <td>-Tolerance of subjects of the integrated educational process</td> <td>B – tolerant attitude to the whole process of inclusion C – partial acceptance, values at the level of legal attitudes H – non-acceptance</td> </tr> <tr> <td>-Formation of a territorial data bank of teachers who have been retrained in the area of "Inclusive Education"</td> <td>B – the database is updated annually C – the databank is not updated H – no databank</td> </tr> <tr> <td>-Holding training seminars on inclusive education</td> <td>B – takes place regularly C – is held occasionally H – is not held</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Methodological and educational conditions</td> </tr> <tr> <td>Normative and legal support</td> <td>- Availability of normative materials on the problem of inclusive education at the regional, municipal, institutional level</td> <td>B – available C – insignificant amount of information H – not available</td> </tr> <tr> <td>Interagency cooperation</td> <td>- Interaction with organizations and institutions of other agencies, public associations</td> <td>B – close cooperation C – there are fragments of insignificant H – is not conducted</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Methodological support</td> <td>- Provision of reference and information publications, educational and methodical manuals</td> <td>B – full collateral C – provision is partial H – is not provided</td> </tr> <tr> <td>- Availability of diagnostic tools, special correctional methods, multimedia materials</td> <td>B – constantly updated H – database is not updated C – database is not available</td> </tr> <tr> <td>Material and technical resources</td> <td>- Completeness of the material and technical base</td> <td>B – fully formed C – partially formed H – not formed</td> </tr> <tr> <td>Information technology support</td> <td>- Number of modules, educational programs, placed on the university server</td> <td>B – full information support C – partial information support H – no information support</td> </tr> </tbody> </table> | Criteria | Indicators | Levels | Organizational conditions | | | Multi-subject (teachers, parents, students, staff, and representatives of institutions and organizations) | -Tolerance of subjects of the integrated educational process | B – tolerant attitude to the whole process of inclusion C – partial acceptance, values at the level of legal attitudes H – non-acceptance | -Formation of a territorial data bank of teachers who have been retrained in the area of "Inclusive Education" | B – the database is updated annually C – the databank is not updated H – no databank | -Holding training seminars on inclusive education | B – takes place regularly C – is held occasionally H – is not held | Methodological and educational conditions | | | Normative and legal support | - Availability of normative materials on the problem of inclusive education at the regional, municipal, institutional level | B – available C – insignificant amount of information H – not available | Interagency cooperation | - Interaction with organizations and institutions of other agencies, public associations | B – close cooperation C – there are fragments of insignificant H – is not conducted | Methodological support | - Provision of reference and information publications, educational and methodical manuals | B – full collateral C – provision is partial H – is not provided | - Availability of diagnostic tools, special correctional methods, multimedia materials | B – constantly updated H – database is not updated C – database is not available | Material and technical resources | - Completeness of the material and technical base | B – fully formed C – partially formed H – not formed | Information technology support | - Number of modules, educational programs, placed on the university server | B – full information support C – partial information support H – no information support | <p>На основании вышесказанного разработана система критериев, показателей, сформированности доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы (см. табл. 1).</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Критерии, показатели, уровни сформированности модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы</p> <table border="1" data-bbox="890 1312 1485 1753"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Показатели</th> <th>Уровни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Организационные условия</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Полнотематичність (педагогічні, родинні, учнівські, соціальні та представники установ та організацій)</td> <td>- Толерантність суб'єктів інтегрованого освітнього процесу</td> <td>B – толерантне ставлення до всього процесу інтеграції C – прийнята часткова, цінності на рівні законо-правового відношення H – неприйняття</td> </tr> <tr> <td>- Формування територіального банку даних о педагогічних роботах, проєктах, методологічному поєднанню «Інклюзивне освітання»</td> <td>B – база даних є щорічно оновлюється C – база даних не оновлюється H – база даних не є</td> </tr> <tr> <td>- Проведення освітніх семінарів по вопросам інклюзивного освітання</td> <td>B – проводиться регулярно C – проводиться епізодично H – не проводиться</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Педагогічні умови</td> </tr> <tr> <td>Нормативно-правове забезпечення</td> <td>- Наявність нормативних матеріалів по проблемі інклюзивного освітання фізичного рівня</td> <td>B – наявність C – незначительний обсяг інформації H – не наявності</td> </tr> <tr> <td>Міжзагальнонавчальне взаємодія</td> <td>- Взаємодія з організаціями та установами інших відомств, громадськими організаціями</td> <td>B – тесне співробітництво C – наявність фрагменти незначительного H – не ведеться</td> </tr> <tr> <td>Методичне забезпечення</td> <td>- Обсяг матеріалу ОУ спеціально-інформаційними відомств, учбово-методичними посібниками</td> <td>B – забезпечення повністю C – забезпечення частково H – не ведеться</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Матеріально-технічні ресурси</td> <td>- База діагностичного інструментарію, спеціальних корекційних методик, мультимедійних посібників</td> <td>B – повністю оновлюється H – база не оновлюється C – база даних відсутня</td> </tr> <tr> <td>- Сформованість матеріально-технічної бази</td> <td>B – сформована повністю C – частково H – не сформована</td> </tr> <tr> <td>Інформаційне забезпечення</td> <td>- Інформпровадження населення округу о проблемі інтегрованого освітання</td> <td>B – регулярні публікації в СМІ C – публікації епізодично H – публікації в СМІ не є</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии | Показатели | Уровни | Организационные условия | | | Полнотематичність (педагогічні, родинні, учнівські, соціальні та представники установ та організацій) | - Толерантність суб'єктів інтегрованого освітнього процесу | B – толерантне ставлення до всього процесу інтеграції C – прийнята часткова, цінності на рівні законо-правового відношення H – неприйняття | - Формування територіального банку даних о педагогічних роботах, проєктах, методологічному поєднанню «Інклюзивне освітання» | B – база даних є щорічно оновлюється C – база даних не оновлюється H – база даних не є | - Проведення освітніх семінарів по вопросам інклюзивного освітання | B – проводиться регулярно C – проводиться епізодично H – не проводиться | Педагогічні умови | | | Нормативно-правове забезпечення | - Наявність нормативних матеріалів по проблемі інклюзивного освітання фізичного рівня | B – наявність C – незначительний обсяг інформації H – не наявності | Міжзагальнонавчальне взаємодія | - Взаємодія з організаціями та установами інших відомств, громадськими організаціями | B – тесне співробітництво C – наявність фрагменти незначительного H – не ведеться | Методичне забезпечення | - Обсяг матеріалу ОУ спеціально-інформаційними відомств, учбово-методичними посібниками | B – забезпечення повністю C – забезпечення частково H – не ведеться | Матеріально-технічні ресурси | - База діагностичного інструментарію, спеціальних корекційних методик, мультимедійних посібників | B – повністю оновлюється H – база не оновлюється C – база даних відсутня | - Сформованість матеріально-технічної бази | B – сформована повністю C – частково H – не сформована | Інформаційне забезпечення | - Інформпровадження населення округу о проблемі інтегрованого освітання | B – регулярні публікації в СМІ C – публікації епізодично H – публікації в СМІ не є |
| Criteria | Indicators | Levels | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizational conditions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Multi-subject (teachers, parents, students, staff, and representatives of institutions and organizations) | -Tolerance of subjects of the integrated educational process | B – tolerant attitude to the whole process of inclusion C – partial acceptance, values at the level of legal attitudes H – non-acceptance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Formation of a territorial data bank of teachers who have been retrained in the area of "Inclusive Education" | B – the database is updated annually C – the databank is not updated H – no databank | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Holding training seminars on inclusive education | B – takes place regularly C – is held occasionally H – is not held | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Methodological and educational conditions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Normative and legal support | - Availability of normative materials on the problem of inclusive education at the regional, municipal, institutional level | B – available C – insignificant amount of information H – not available | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interagency cooperation | - Interaction with organizations and institutions of other agencies, public associations | B – close cooperation C – there are fragments of insignificant H – is not conducted | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Methodological support | - Provision of reference and information publications, educational and methodical manuals | B – full collateral C – provision is partial H – is not provided | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Availability of diagnostic tools, special correctional methods, multimedia materials | B – constantly updated H – database is not updated C – database is not available | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Material and technical resources | - Completeness of the material and technical base | B – fully formed C – partially formed H – not formed | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Information technology support | - Number of modules, educational programs, placed on the university server | B – full information support C – partial information support H – no information support | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Критерии | Показатели | Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полнотематичність (педагогічні, родинні, учнівські, соціальні та представники установ та організацій) | - Толерантність суб'єктів інтегрованого освітнього процесу | B – толерантне ставлення до всього процесу інтеграції C – прийнята часткова, цінності на рівні законо-правового відношення H – неприйняття | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Формування територіального банку даних о педагогічних роботах, проєктах, методологічному поєднанню «Інклюзивне освітання» | B – база даних є щорічно оновлюється C – база даних не оновлюється H – база даних не є | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Проведення освітніх семінарів по вопросам інклюзивного освітання | B – проводиться регулярно C – проводиться епізодично H – не проводиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогічні умови | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-правове забезпечення | - Наявність нормативних матеріалів по проблемі інклюзивного освітання фізичного рівня | B – наявність C – незначительний обсяг інформації H – не наявності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Міжзагальнонавчальне взаємодія | - Взаємодія з організаціями та установами інших відомств, громадськими організаціями | B – тесне співробітництво C – наявність фрагменти незначительного H – не ведеться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методичне забезпечення | - Обсяг матеріалу ОУ спеціально-інформаційними відомств, учбово-методичними посібниками | B – забезпечення повністю C – забезпечення частково H – не ведеться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Матеріально-технічні ресурси | - База діагностичного інструментарію, спеціальних корекційних методик, мультимедійних посібників | B – повністю оновлюється H – база не оновлюється C – база даних відсутня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Сформованість матеріально-технічної бази | B – сформована повністю C – частково H – не сформована | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Інформаційне забезпечення | - Інформпровадження населення округу о проблемі інтегрованого освітання | B – регулярні публікації в СМІ C – публікації епізодично H – публікації в СМІ не є | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Diagnostics</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organizational and content component</td> <td> <p>- The presence of a two-level diagnostic system (university – enterprise)</p> <p>B – the system is fully functional C – presence of one of the system components H – the absence of the diagnostic system</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Didactic system</td> </tr> <tr> <td>- Availability of medical-psychological and pedagogical support</td> <td>B – availability of support with a full complement of specialists C – availability of accompaniment with partial staffing of specialists N – no accompaniment</td> </tr> <tr> <td>- The use of technologies of stage-by-stage inclusion of students with disabilities in the educational process</td> <td>B – mastery of technology C – partial use of technology H – no use of technology</td> </tr> <tr> <td>- The variable component of inclusive education</td> <td>B – introduction of a corrective component C – partial introduction of the correctional component H – no correctional component</td> </tr> <tr> <td>- Organization of optional integrative activities</td> <td>B – the plan of activities is complete, meeting modern requirements for the inclusion of students with disabilities C – the plan is superficial H – no plan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Грищенко та Яценко скопіювали таблицю з російської дисертації 2013-го року, замінивши «дітей» на «студентів». Плагіат.</p> | Diagnostics | | Organizational and content component | <p>- The presence of a two-level diagnostic system (university – enterprise)</p> <p>B – the system is fully functional C – presence of one of the system components H – the absence of the diagnostic system</p> | Didactic system | | - Availability of medical-psychological and pedagogical support | B – availability of support with a full complement of specialists C – availability of accompaniment with partial staffing of specialists N – no accompaniment | - The use of technologies of stage-by-stage inclusion of students with disabilities in the educational process | B – mastery of technology C – partial use of technology H – no use of technology | - The variable component of inclusive education | B – introduction of a corrective component C – partial introduction of the correctional component H – no correctional component | - Organization of optional integrative activities | B – the plan of activities is complete, meeting modern requirements for the inclusion of students with disabilities C – the plan is superficial H – no plan | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организационно-содержательный компонент</td> <td> <p>- Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК – городская / областная, ПМПК – школьная)</p> <p>B – система функционирует в полном объеме C – наличие одного из компонентов системы H – отсутствие системы диагностики</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Дидактическая система</td> </tr> <tr> <td>- Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения</td> <td>B – наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов C – наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов H – отсутствие сопровождения</td> </tr> <tr> <td>- Использование технологий поэтапного включения детей с ООП в образовательный процесс</td> <td>B – владение технологиями C – частичное использование технологий H – технологии не используются</td> </tr> <tr> <td>- Вариативная составляющая ООП</td> <td>B – введение коррекционного компонента C – частичное введение коррекционного компонента H – отсутствие коррекционного компонента</td> </tr> <tr> <td>- Организация внеурочной интегративной деятельности</td> <td>B – план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ООП C – план поверхностный H – план нет</td> </tr> <tr> <td>- Организация дополнительных занятий с узкими специалистами</td> <td>B – занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован C – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично H – занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов</td> </tr> </tbody> </table> | Диагностика | | Организационно-содержательный компонент | <p>- Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК – городская / областная, ПМПК – школьная)</p> <p>B – система функционирует в полном объеме C – наличие одного из компонентов системы H – отсутствие системы диагностики</p> | Дидактическая система | | - Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения | B – наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов C – наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов H – отсутствие сопровождения | - Использование технологий поэтапного включения детей с ООП в образовательный процесс | B – владение технологиями C – частичное использование технологий H – технологии не используются | - Вариативная составляющая ООП | B – введение коррекционного компонента C – частичное введение коррекционного компонента H – отсутствие коррекционного компонента | - Организация внеурочной интегративной деятельности | B – план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ООП C – план поверхностный H – план нет | - Организация дополнительных занятий с узкими специалистами | B – занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован C – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично H – занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов |
|--|---|--|--------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|-------------|--|---|--|-----------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| Diagnostics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizational and content component | <p>- The presence of a two-level diagnostic system (university – enterprise)</p> <p>B – the system is fully functional C – presence of one of the system components H – the absence of the diagnostic system</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didactic system | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Availability of medical-psychological and pedagogical support | B – availability of support with a full complement of specialists C – availability of accompaniment with partial staffing of specialists N – no accompaniment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - The use of technologies of stage-by-stage inclusion of students with disabilities in the educational process | B – mastery of technology C – partial use of technology H – no use of technology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - The variable component of inclusive education | B – introduction of a corrective component C – partial introduction of the correctional component H – no correctional component | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Organization of optional integrative activities | B – the plan of activities is complete, meeting modern requirements for the inclusion of students with disabilities C – the plan is superficial H – no plan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-содержательный компонент | <p>- Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК – городская / областная, ПМПК – школьная)</p> <p>B – система функционирует в полном объеме C – наличие одного из компонентов системы H – отсутствие системы диагностики</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая система | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения | B – наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов C – наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов H – отсутствие сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Использование технологий поэтапного включения детей с ООП в образовательный процесс | B – владение технологиями C – частичное использование технологий H – технологии не используются | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Вариативная составляющая ООП | B – введение коррекционного компонента C – частичное введение коррекционного компонента H – отсутствие коррекционного компонента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Организация внеурочной интегративной деятельности | B – план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с ООП C – план поверхностный H – план нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Организация дополнительных занятий с узкими специалистами | B – занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован C – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично H – занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>С. 49–50.</p> | <p>С. 20–21.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Summarizing all the components, we can conclude that the model of the formation of higher professional inclusive education, based on the integrity of its constituent components – target, subject, content-organizational and effective-criterial, includes a system of organizational and methodological conditions, a two-level management structure, a complex organizational and methodological conditions for the implementation of the management system of inclusive education, reveals the features of the implementation of the socio-entrepreneurial approach in higher education institutions.</p> <p>Грищенко та Яценко переписали чужий текст з російської дисертації, зробивши помилку перекладу: «complex organizational and methodological conditions», тоді як треба було написати «complex of organizational and methodological conditions». Плагіат.</p> | <p>Разработана модель формирования инклюзивного образования, основанная на целостности составляющих ее компонентов: целевого, полисубъектного, содержательно-организационного и результативно-критериального, которая включает в себя систему организационно-методических условий, двухуровневую структуру управления, комплекс организационно-педагогических условий, реализацию системы управления инклюзивным образованием в условиях МОС.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |