

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

із наведенням фрагментів дисертації Глазкова Е. О.
та відповідних фрагментів опублікованих текстів інших авторів
без зазначення авторства

Збіги текстів виділені **жовтим** кольором, перефразування та синоніми – **бірюзовим**, перестановки слів місцями – **зеленим**, неправдиві вислови дисертанта про те, що це нібито він особисто робить висновки чи щось пропонує – **фіолетовим**.

Червоним шрифтом поданий коментар щодо фрагментів дисертації Глазкова Е. О.

№	Фрагменти тексту дисертації, у якій виявлено факти порушення академічної доброчесності	Фрагменти опублікованих текстів інших авторів (без зазначення в дисертації Глазкова Е. О. посилань на джерело)
Вид виявленого порушення: плагіат		
1	<p style="text-align: center;">Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p style="text-align: center;">Ільєнко М. Роль адаптації в реабілітаційних процесах // Освіта регіону. – 2010. – № 3. – С. 201–205. (https://social-science.uu.edu.ua/article/311)</p>
	С. 18.	С. 201.
	<p>Адаптація організму до нових умов навколишнього середовища є однією з найбільш важливих медико-біологічних, соціальних та психологічних проблем сучасної науки [54]. Адаптація практично постійно перебуває в полі зору філософів та біологів. Відомі точки зору на це явище Аристотеля, древньоримського лікаря Гіппократа, філософа Е. Канта [48], біолога, Ч. Дарвіна [138]. У наш час окремих аспектів цієї проблеми хоч якось торкаються більшість публікацій біологів, соціальних працівників, психологів, філософів та представників інших дисциплін [123, 169, 170, 323, 439].</p> <p>Покликання [169] – це стаття: Ільєнко М. «Роль адаптації в реабілітаційних процесах», що наведена в таблиці праворуч, і звідки був переписаний цей текст. Покликання [169] стоїть тільки наприкінці останнього речення поряд з іншими, а насправді переписаним є увесь абзац. Доказами плагіату є: 1) зникнення Ламарка під час списування, унаслідок чого з'явилася неграмотна фраза «біолога, Ч. Дарвіна»; 2) переписування неправильного твердження про те, що Гіппократ є древньоримським лікарем (насправді – давньогрецьким).</p>	<p>Адаптація – одна із найбільш важливих медико-біологічних, соціальних та психологічних проблем сучасної науки.</p> <p>Адаптація практично постійно перебуває в полі зору філософів та біологів. Відомі точки зору на це явище Аристотеля, древньоримського лікаря Гіппократа, філософа Е. Канта [7], біологів Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвіна [2]. У наш час окремих аспектів цієї проблеми хоч якось торкаються більшість публікацій біологів [1–6; 9; 10; 12], соціальних працівників [5], психологів [11], філософів [7; 8] та представників інших дисциплін.</p>
	С. 30.	С. 201.
	<p>Адаптація – це перш за все реакція, відповідь живого на певні зміни в середовищі, реакція на щось нове шляхом перебудови функції, зміни поведінки і, нарешті, зміни структури внаслідок або всупереч дії фактора.</p>	<p>Адаптація – це перш за все реакція, відповідь живого на певні зміни в середовищі, реакція на щось нове шляхом перебудови функції, зміни поведінки і, нарешті, зміни структури вслід або всупереч дії фактора.</p>
2	<p style="text-align: center;">Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії.</p>	<p style="text-align: center;">Мосейчук Ю. Ю. Актуальність процесу адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ // Věda a vznik – 2011/2012: materiály VIII mezinárod-</p>

	<p>Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>ní vědeckopraktická konference. (Praha, 27.12.2011–05.01.2012 r.). Praha: Education and Science, 2012. Díl 18: Pedagogika. S. 34–36. (http://www.rusnauka.com/1_NIO_2012/Pedagogica/2_98540.doc.htm)</p>
	<p>C. 18–19.</p>	<p>C. 34.</p>
	<p>У сучасному суспільстві проблема адаптації виступає однією з ключових проблем медичної науки. Високі темпи життя, постійні інформаційні перевантаження і дефіцит часу все більше впливають на психіку особистості і стають причинами різних відхилень в нормальній діяльності окремих чи багатьох функціональних систем організму. Різнобічна і тривала дія несприятливих соціальних, психологічних, економічних чинників зумовлює велику нерво-психічну напругу, яка здатна викликати різноманітні негативні прояви в поведінці і призводити до нерво-психічних розладів [10, 72].</p> <p>Покликання [10] – це: Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / [Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская и др.]. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4 (19). С. 87–94. Це покликання фальшиве, там немає слів «проблема», «темп» тощо (https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-problemy-i-tendentsii).</p> <p>Покликання [72] – це: Бодров В. А. Информационный стресс. – М. : ПЕРСЭ, 2000. – 352 с. Це покликання фальшиве, там немає слів «проблема адаптации», «на психику», «нервно-психических расстройств», є тільки один вислів «негативные проявления», але в іншій фразі (http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/661/Bodrov_V_A_-_Informacionnyj_stress.pdf).</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	<p>У сучасному суспільстві проблема адаптації виступає однією з ключових проблем психолого-педагогічної науки. Високі темпи життя, постійні інформаційні перевантаження і дефіцит часу все більше впливають на психіку особистості і стають причинами різних відхилень в нормальній діяльності окремих чи багатьох функціональних систем організму. Різнобічна і тривала дія несприятливих соціальних, психологічних, економічних чинників зумовлює велику нерво-психічну напругу, яка здатна викликати різноманітні негативні прояви в поведінці і призводити до нерво-психічних розладів.</p>
<p>3</p>	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Яценко С. Г. Фізіотерапевтичні методи корекції адаптаційних процесів у студентів, що прибувають на навчання в Крим. – Автореферат дис. ... канд. мед. наук (спец. 14.01.33 – курортологія та фізіотерапія). – Ялта, 2004. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0404U001692/)</p> <p>Нумерація сторінок наведена за файлом pdf.</p>
	<p>C. 7.</p>	<p>C. 1–2.</p>
	<p>Адаптаційні реакції в іноземних студентів, які викликані переміщенням у новий для них клімато-географічний регіон із зміною соціальних і психофізіологічних умов, рядом дослідників виділяється в самостійну проблему (М.И. Витковская [97], А.В. Гайдарова [114], Л.І. Григорчук [125], С.В. Королинская [203], С.Г. Яценко [442]). Головною особливістю цієї проблеми варто вважати те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально-психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у ВНЗ, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається на підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у решті решт, може негативно позначитись на якості навчання [141, 346, 442].</p> <p>Покликання [97] – за 2005 р., [114] – за 2007 р.,</p>	<p>Адаптаційні реакції в іноземних студентів, які викликані переміщенням у новий для них клімато-географічний регіон, із зміною соціальних і психофізіологічних умов, рядом дослідників виділяється в самостійну проблему (Пономарева В.В., 1990; Грініна О.В., Кіча Д.І., 1995; Єрмакова Н.В., 1997). Головною особливістю цієї проблеми варто вважати те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально-психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у вузі, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається в підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у решті решт, може негативно позначитись на якості навчання.</p>

<p>[203] – за 2011 р., [141] – за 2005 р., [346] – за 2009 р., тобто пізніше ніж дисертація Яценко (2004 р.), усі вони фальшиві. Покликання [125] – це: Гігієнічні аспекти професійної адаптації студентів до умов навчання у вищих медичних навчальних закладах та шляхи її оптимізації 2000 года. Автореф. дис... канд. мед. наук: 14.02.01 / Л. І. Григорчук; Ін-т медицини праці АМН України. – К., 2000. – 20 с. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0401U000096/). Це покликання фальшиве – там немає наведеного тексту. Покликання [442] – це: Яценко С. Г. Изменения адаптационного потенциала у иностранных студентов, обучающихся в КГМУ // Таврический медико – биологический вестник. – 2003. – Т. VI. – № 1. – С. 145–148. Ця стаття російською мовою не може бути джерелом тексту, який співпадає з українським авторефератом Яценко. Праця Яценко не може бути джерелом першого речення, оскільки вона сама наприкінці нього покликається на джерела. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	
<p>С. 19.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу адаптаційних процесів є розробка й застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей. В іноземних студентів, які вступили до ВНЗ України на навчання, існують особливості адаптаційних процесів, пов'язані із зміною клімато-географічних умов, соціальних, тощо. Відомо, що вже при переміщенні на 10⁰ по географічній широті потрібно пристосування організму до нового теплого й ультрафіолетового режиму, при переміщенні по довготі порушується звичайний добовий біологічний ритм [263]. Чим більш виражена контрастність між кліматичними умовами місця постійного й тимчасового мешкання, тим більше навантаження на фізіологічні системи [3, 8, 25, 30].</p> <p>Покликання [263] – це: Медведев В. И. Устойчивость физических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов. – Л.: Наука, 1982. Покликання [3, 8, 25, 30] – теж російські джерела. Плагіат.</p>	<p>Актуальність теми: Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу адаптаційних процесів є розробка й застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей. З цією метою <...> <...> В іноземних студентів, які вступили до вузів України на навчання, існують особливості адаптаційних процесів, пов'язані із зміною клімато-географічних умов. Відомо, що вже при переміщенні на 10⁰ по географічній широті потрібно пристосування організму до нового теплого й ультрафіолетового режиму, при переміщенні по довготі порушується звичайний добовий біологічний ритм (Бокша В.Г., Богуцький Б.В., 1980; Матюхін В.О., Разумов О.М. 1999). Чим більш виражена контрастність між кліматичними умовами місця постійного й тимчасового мешкання, тим більше навантаження падає на фізіологічні системи (Magnusson A., Axelsson I., 1993; Федорова О.И., Северін А.Е., 1997).</p>
<p>С. 44.</p>	<p>С. 1–2.</p>
<p>Адаптаційні реакції в іноземних студентів, які викликані переміщенням у новий для них клімато-географічний регіон, із зміною соціальних і психофізіологічних умов, рядом дослідників виділяється в самостійну проблему (С.Г. Яценко [442], Л.І. Григорчук [125], С.В. Королинская [203], А.В. Гайдарова [114], М.И. Витковская [97]). Головною особливістю цієї проблеми варто вважати те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально – психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у вузі, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається в підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у</p>	<p>Адаптаційні реакції в іноземних студентів, які викликані переміщенням у новий для них клімато-географічний регіон, із зміною соціальних і психофізіологічних умов, рядом дослідників виділяється в самостійну проблему (Пономарева В.В., 1990; Гриніна О.В., Кіча Д.І., 1995; Єрмакова Н.В., 1997). Головною особливістю цієї проблеми варто вважати те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально - психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у вузі, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається в підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у решті решт, може негативно</p>

<p>решті решт, може негативно позначитись на якості навчання [141, 346, 442, 443].</p> <p>Глазков удруге переписує той самий текст, що вже був у нього на с. 7, тільки тепер після першого речення інакше перетасовує джерела. Покликання на Яценко є фальшивим, оскільки вона сама у своїй праці наприкінці цього речення вказує джерела.</p> <p>Доказом плагіату є повний збіг з авторефератом Яценко (а на с. 7 були відмінності в двох словах), у тому числі написання слова «соціально – психологічних» через дефіс із пробілами.</p>	<p>позначитись на якості навчання.</p>
<p>С. 47.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу адаптаційних процесів є розробка й застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей. З цією метою використовуються методи ігрової терапії (Л. М. Костина Л. М. [213]), різні медикаментозні й рослинні засоби – адаптогени (Т. В. Богданова [70]).</p> <p>Маємо повтор перших двох речень (див. с. 19 дисертації).</p> <p>Покликання [213] – це: Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – М., 2003. Маємо покликання на метод, але попередній текст переписаний з автореферату Яценко.</p> <p>Покликання [70] – це: Богданова Т. Б., Болданова И. Р. Влияние сочетанного применения тонизирующего и гепатопротекторного фитосборов на физическую работоспособность спортсменов // Теория и практика физической культуры. – М., 2000. – № 7. – С. 49–51. Підібране інше покликання до переписаного тексту.</p> <p>Плагіат.</p>	<p>Актуальність теми: Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу адаптаційних процесів є розробка й застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей. З цією метою використовуються методи електро- і світлолікування (Шмакова І.П., 1996; Самосюк І.З., 1999; Сокрыт В.Н., 2000; Богданов Н.Н., 2003), різні медикаментозні й рослинні засоби - адаптогени, (Граєвська Н.Д., 1993; Шилова С.В., 1995; Пастушенков Л.В., Лесювська Е.Е., 1995; Солдатченко С.С., 2001).</p>
<p>С. 144–145.</p>	<p>С. 1–2.</p>
<p>Ряд авторів [97, 114, 125, 203, 442] виділяє окрему проблему дослідження адаптаційних реакцій організму іноземних студентів, які викликані переміщенням у нові для них умови навколишнього середовища, із зміною соціальних і психофізіологічних та побутових умов. Особливістю проблеми адаптації є те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально – психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у ВНЗ, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається в підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у решті решт, може негативно позначитись на якості навчання [141, 346, 442, 443].</p> <p>Глазков утретє переписує текст, що вже присутній у нього на сс. 7 та 44, з незначним рерайтингом.</p>	<p>Адаптаційні реакції в іноземних студентів, які викликані переміщенням у новий для них клімато-географічний регіон, із зміною соціальних і психофізіологічних умов, рядом дослідників виділяється в самостійну проблему (Пономарева В.В., 1990; Грініна О.В., Кіча Д.І., 1995; Єрмакова Н.В., 1997). Головною особливістю цієї проблеми варто вважати те, що іноземним студентам доводиться пристосовуватися до більшого числа нових умов життя, зміни кліматичного пояса, змін характеру харчування, сольового складу води, мікрофлори, соціально - психологічних факторів. Розумові і психофізичні навантаження, пов'язані з навчанням у вузі, викликають напругу адаптаційних механізмів, що позначається в підвищенні захворюваності зазначених студентів і, у решті решт, може негативно позначитись на якості навчання.</p>
<p>С. 153.</p>	<p>С. 1.</p>
<p><...> Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу адаптаційних</p>	<p>Актуальність теми: Реакції організму на зміни навколишнього середовища якісно різні і можуть коливатися від фізіологічно оптимальних до патологічних. Важливою задачею в оптимізації перебігу</p>

	<p>процесів є розробка і застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей. Адаптація випускників середньої школи <...></p> <p>Той самий текст повторюється вже втретє (він уже був на сс. 19 та 47). Плагіат.</p>	<p>адаптаційних процесів є розробка й застосування методів і засобів підвищення неспецифічної й специфічної резистентності організму, його адаптаційних можливостей.</p>
4	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintel.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці. Підручник. — К.: КНЕУ, 2003.</p>
	С. 20.	С. 80.
	<p>Приспосувальні реакції організму – це динамічний процес, завдяки якому в організмі підтримується постійність внутрішнього середовища в мінливому зовнішньому середовищі. Він полягає в перебудові фізіологічних процесів залежно від зміни умов взаємодії організму з навколишнім середовищем, у широкому комплексі фізіологічних зрушень в організмі. Комплекс складних приспосувальних реакцій організму, спрямованих на ліквідацію або максимальне обмеження впливу різних факторів зовнішнього середовища, які порушують його постійність. Новий гомеостатичний стан формується завдяки процесу адаптації щоразу, коли в системі організм – середовище виникають значні зміни [4, 117, 118, 506, 548].</p> <p>Доказом плагіату є втрата слів «називається гомеостазом», унаслідок чого переписане Глазковим речення втратило сенс. Покликання [4, 117, 118] – це російські праці, покликання [506] – англійське; усі вони фальшиві. Покликання [548] теж є фальшивим, тому що загальна кількість джерел у Списку літератури – 544. Плагіат.</p>	<p><...> Адаптація (приспосовання) — це динамічний процес, завдяки якому в організмі підтримується постійність внутрішнього середовища в мінливому зовнішньому середовищі. Вона полягає в перебудові фізіологічних процесів залежно від зміни умов взаємодії організму з навколишнім середовищем, у широкому комплексі фізіологічних зрушень в організмі. Комплекс складних приспосовних реакцій організму, спрямованих на ліквідацію або максимальне обмеження впливу різних факторів зовнішнього середовища, які порушують його постійність, називається гомеостазом. Новий гомеостатичний стан формується завдяки процесу адаптації щоразу, коли в системі організм — середовище виникають значні зміни. <...></p>
	С. 23.	С. 81.
	<p>Приспосувальні реакції організму людини до зовнішнього середовища виявляються у формі складних рефлекторних актів. Крім того, адаптація, як приспосувальні зміни в організмі, характеризується розширенням фізіологічних можливостей, збільшенням працездатності або підвищенням фізіологічної опірності організму зовнішнім впливам. Забезпечується ця можливість шляхом: зміни порогів чутливості аналізаторів; підвищення лабільності фізіологічних систем, яка полягає в швидкому поверненні до вихідного стану; переходу фізіологічних систем на більш високі рівні функціонування; розширення діапазону фізіологічних резервів; мобілізації енергетичних ресурсів та захисних сил [117, 118, 195, 294, 301, 304, 337].</p> <p>Покликання [117, 118, 195, 294, 301, 304, 337] – це російські праці, до того ж [337] – 2006-го року. Усі ці покликання фальшиві. Плагіат.</p>	<p>Приспосовні реакції організму людини до зовнішнього середовища виявляються у формі складних рефлекторних актів. Крім того, адаптація, як приспосовні зміни в організмі, характеризується розширенням фізіологічних можливостей, збільшенням працездатності або підвищенням фізіологічної опірності організму зовнішнім впливам. Забезпечується ця можливість шляхом: зміни порогів чутливості аналізаторів; підвищення лабільності фізіологічних систем, яка полягає в швидкому поверненні до вихідного стану; переходу фізіологічних систем на більш високі рівні функціонування; розширення діапазону фізіологічних резервів; мобілізації енергетичних ресурсів та захисних сил.</p>
	С. 23.	С. 80.
	<p>Приспосовання організму до мінливих умов зовнішнього середовища і збереження постійності його внутрішнього середовища здійснюються рефлекторним і гуморальним шляхом. Центральна</p>	<p>Приспосовання організму до мінливих умов зовнішнього середовища і збереження постійності його внутрішнього середовища здійснюються рефлекторним і гуморальним шляхом. Центральна</p>

	<p>нервова система, посилюючи імпульси різним органам, посилює або послаблює їх діяльність, пристосовуючи до зовнішніх умов. Хімічний, або гуморальний, механізм регуляції полягає в тому, що хімічні речовини розносяться кров'ю по всьому організму і залежно від їх концентрації гальмують або активізують роботу тих чи інших органів. Обидва механізми регуляції взаємопов'язані і становлять єдиний нейрогуморальний механізм, який забезпечує саморегуляцію фізіологічних функцій організму [302, 382, 446, 451, 454].</p> <p>Покликання [302, 382] – це російські праці, а [446, 451, 454] – англійські, усі вони фальшиві, до того ж [446, 451, 454] описують відповідно поверхневий білок бактерії Хелікобактер пілорі, її гени та субодиночку ферменту уреазі. Плагіат.</p>	<p>нервова система, посилюючи імпульси різним органам, посилює або послаблює їх діяльність, пристосовуючи до зовнішніх умов. Хімічний, або гуморальний, механізм регуляції полягає в тому, що хімічні речовини розносяться кров'ю по всьому організму і залежно від їх концентрації гальмують або активізують роботу тих чи інших органів. Обидва механізми регуляції взаємопов'язані і становлять єдиний нейрогуморальний механізм, який забезпечує саморегуляцію фізіологічних функцій організму.</p>
5	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintel.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Шансков М.А., Митин Е.А. и др. Физиологические и психофизиологические характеристики адаптации студентов к процессу обучения в педагогическом вузе // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2005. – Вып. 58. – С. 4–11. (https://web.archive.org/web/20240429202232/https://www.baltacademy.ru/userfiles/files/1537773686_vyp.58-2005.pdf)</p> <p>У файлі pdf номери сторінок на одиницю більше через помилку, зроблену авторами при створенні файлу. У Порівняльній таблиці вказані правильні номери сторінок (на 1 менше ніж у файлі pdf).</p>
	С. 20.	С. 4. (у файлі pdf це с. 5)
	<p><...> Фізіологічна адаптація визначається як стійкий рівень функціонування і взаємозв'язку функціональних систем, органів і тканин, а також механізмів управління [4]. При цьому показано, що адаптивні можливості чітко проявляються лише в конкретних умовах діяльності, коли реалізуються резервні можливості організму. Треба відмітити, що фізіологічною основою адаптації є пластичність функціональних систем, їх взаємозв'язок і взаємообумовленість. <...> [7, 380, 458].</p> <p>Покликання [4] – це: Агаджанян Н. А. Резервы нашего организма / Н. А. Агаджанян, А. Ю. Катков. – М. : Знание, 1982. – 175 с.</p> <p>Покликання [7] – це: Агаджанян Н. А. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. – М. : РУДН, 2006. – 283 с. (пізніше статті Шанскова).</p> <p>Покликання [380] – це стаття 2011 р. (пізніше статті Шанскова), покликання [458] – це англійська стаття 1993 р. Плагіат.</p>	<p>Физиологическая адаптация определяется как устойчивый уровень активности и взаимосвязей функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления (Н.А. Агаджанян, 1985). При этом показано, что адаптивные возможности человека часто проявляются лишь в конкретных естественных или искусственных условиях деятельности, когда реализуются резервные возможности организма, а физиологической основой адаптации является пластичность функциональных систем, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>
	С. 21–22.	С. 4. (у файлі pdf це с. 5)
	<p>Виділяють „термінову” і „тривалу” адаптацію [266, 288]. При цьому прийнято вважати, якщо термінова адаптація забезпечується еволюційно-детермінованими пристосуваннями, то тривала адаптація формується поступово в умовах багаторазової реалізації термінових адаптивних реакцій. Це проходить тільки при таких впливах, які мають певну силу, час дії і швидкість. Передбачається, що ступінь вичерпування енергетичного потенціалу функціональних структур організму – це головний стимулятор наступних адаптаційних процесів,</p>	<p>Выделяют два вида адаптации - срочную и долговременную (Ф.З. Меерсон, 1973, 1981). Если срочная адаптация обеспечивается эволюционно детерминированными приспособлениями, то долговременная – формируется постоянно в условиях многократной реализации адаптационных реакций. Это происходит только при тех воздействиях, которые обладают определенной силой, временем действия и скоростью (Ф.З. Меерсон, 1973; В.И. Медведев, 1984). Предполагается, что степень истощения энергетического потенциала функцио-</p>

	<p>структурною основою яких є синтез білкових сполук і поступове накопичення енергетичного потенціалу головних для даного виду діяльності функціональних структур [101, 164, 266, 286, 433]. В результаті перебудови, яка пов'язана з цим, з однієї сторони, підвищується економічність і ефективність функціонування систем, і резистентність до неадекватного фактору, з другої – спостерігається збільшення компенсаторно-приспосувальних можливостей організму [4, 25, 26, 121, 266, 493].</p> <p>Покликання [266, 288, 164, 286, 433, 4, 25, 26, 121, 493] – на інші джерела ніж у статті Шанскова, до того ж [493] – це англomовне джерело. Плагіат.</p>	<p>нируючих структур організма і сдвигів внутрішньої середовища являється головним стимулятором послідовних адаптационних процесів, структурною основою котрих являється синтез белковых соединений и постепенное накопление энергетического потенциала ведущих для данного вида деятельности функционирующих структур (Ф.З. Меерсон, 1973, 1981; А.А. Виру, П.К. Кырге, 1983). В результате перестройки, связанной с этим, с одной стороны, повышаются экономичность и эффективность функционирования систем и резистентность к неадекватному фактору, с другой – наблюдается увеличение компенсаторно-приспособительных возможностей организма (В.А. Березовский, 1978; В.И. Медведев, 1984).</p>
6	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintel.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Авдиенко Г. Ю., Головешкин И. Д. Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2009. – №2 (Психология). – С. 35–47. (https://web.archive.org/web/20240502060007/https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-k-obrazovatelnoy-srede-vyuza-1/pdf)</p>
	С. 24–25.	С. 37–38.
	<p>Терміновий етап адаптаційної реакції виникає безпосередньо після початку дії подразника і, отже, може реалізуватися лише на основі готових, раніше сформованих фізіологічних механізмів. Найважливіша риса цього етапу полягає в тому, що функціонування організму протікає на межі його фізіологічних можливостей, при майже повній мобілізації функціонального резерву – і далеко не повною мірою забезпечує необхідний адаптаційний ефект. Довготривалий етап адаптації виникає поступово в наслідок тривалої або багаторазової дії на організм факторів середовища. То по суті, він виникає на основі багаторазової реалізації термінової адаптації і характеризується тим, що в разі поступового кількісного накопичення яких то змін, організм набуває нову якість – із неадаптованого перетворюється в адаптований. В результаті перебудови, яка пов'язана з цим, з одного боку, підвищується економічність і ефективність функціонування систем, і резистентність до неадекватного фактору, з другої – спостерігається збільшення компенсаторно-приспосувальних можливостей організму [2, 4, 25, 366]. Зіставляючи терміновий та тривалий етапи адаптації, важливо відзначити, що перехід від термінового, менш досконалого до тривалого етапу знаменує собою вузловий момент адаптаційного процесу, оскільки саме цей перехід дає можливість жити організму в нових умовах.</p>	<p>В развитии большинства адаптационных реакций прослеживаются два этапа: начальный – этап срочной, но не совершенной адаптации и последующий – этап совершенной долговременной адаптации [24]. Как известно, срочный этап адаптационной реакции возникает непосредственно после начала действия раздражителя и, следовательно, может реализовываться лишь на основе готовых ранее сформированных физиологических механизмов. Известно, что важнейшая черта этого этапа адаптации состоит в том, что деятельность организма протекает на пределе его физиологических возможностей – при почти полной мобилизации функционального резерва – и далеко не в полной мере обеспечивает адаптационный эффект. <...></p> <p><...> Долговременный этап адаптации возникает постепенно в результате длительного или многократного воздействия на организм факторов среды и характеризуется тем, что в итоге последовательного количественного накопления приобретает новое качество – из неадаптированного превращается в адаптированный. <...></p> <p>Автор пришел к заключению, что переход от срочного к долговременному знаменует собой узловый момент адаптационного процесса, так как именно этот переход делает возможной жизнь организма в новых условиях, расширяет сферу его обитания и свободу поведения в меняющейся среде.</p>
7	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintel.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Акарачкова Е. С. Хронический стресс и нарушение адаптации у медицинских работников // пациент. – 2006. – Т. 4. – №8. – С. 70–72. (https://web.archive.org/web/20240502172245/https://cyberleninka.ru/article/n/hronicheskiy-stress-i-narushenie-adaptatsii-u-meditsinskih-rabotnikov/pdf)</p>
	С. 31–32.	С. 70.
	Найбільш частою моделлю перенапруження ре-	Наиболее частой моделью перенапряжения ре-

<p>гуляторних механізмів і зниження адаптаційних можливостей є емоційний стрес. Систематична незадоволеність результатами соціальної діяльності, невпевненість і безвихідність у вирішенні поставлених завдань, заборона емоційних проявів, обумовлена соціальними нормами поведінки нерідко приводить до того, що сучасна людина часто випробовує відсутність душевного спокою і емоційної рівноваги. Все це у свою чергу приводить до емоційних перенапружень, стресів [401], які з часом можуть формуватися в стан персистуючого емоційного стресу [14, 95].</p> <p>У даної групи людей понижена стійкість до стресових факторів впливу і порушення адаптації до будь-яких змін зовнішнього і внутрішнього середовища. Адаптація організму до емоційної напруги протікає індивідуально і залежить від регулюючої діяльності вегетативної нервової системи, яка починає активізуватися у стадії тривоги. Соматичною облігатною особливістю тривоги є полісистемний характер порушень, що свідчить про зацікавленість інших органів і систем організму у вигляді функціонального вегетативного дисбалансу. Ендокринна система функціонально тісно пов'язана з нервовою системою, і їх взаємодію визначається результат адаптації. Порушення вегетативного і гормонального балансу в умовах впливу емоційних чинників веде до дезадаптації і розвитку різних психосоматичних захворювань [17, 92].</p> <p>Покликання [401] – це: Судаков К. В. Эмоциональный стресс: теоретические и клинические аспекты. – Волгоград : Комитет по печати и информации, 1997. – 168 с.</p> <p>Покликання [14] – це: Айрапетянц М. Г., Вейн А. М. Неврозы в эксперименте и в клинике. – М. : Наука, 1982. – 271 с.</p> <p>Покликання [95] – це: Вертячих Н. Н. Индивидуально-психологические факторы риска нарушений психической адаптации в социально-стрессовых условиях // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 5. – С. 45–149.</p> <p>Покликання [17] – це: Алехин А. Н. Клинико-психологический анализ нарушений адаптации в социально-стрессовых условиях / А. Н. Алехин, Н. Н. Вертячих // В мире научных открытий. – 2010. – № 1–3. – апрель – С. 125–129.</p> <p>Покликання [92] – це: Вейн А. М. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение. – М. : МИА, 1998. – 752 с.</p> <p>Доказом плагіату є наявність тих самих джерел у покликаннях, що й у статті Акарачкової: [401] = [15], [14] = [1], [92] = [2], та наявність цих покликань у тих самих місцях тексту. Джерела [95] та [92] додані Глазковим неправомірно. Плагіат.</p>	<p>гуляторных механизмов и снижения адаптационных возможностей является эмоциональный стресс. Систематическая неудовлетворенность результатами социальной деятельности, неуверенность и безысходность в решении поставленных задач, сдерживание эмоциональных проявлений, обусловленное социальными нормами поведения нередко приводит к тому, что современный человек часто испытывает отсутствие душевного покоя и эмоционального равновесия. Все это в свою очередь приводит к эмоциональным перенапряжениям, стрессам [15], которые с течением времени могут формироваться в состояние персистирующего эмоционального стресса [1]. У данной группы людей снижена стрессоустойчивость и нарушение адаптации к любым изменениям внешней и внутренней среды. Адаптация организма к эмоциональным напряжениям протекает индивидуально и зависит от регулирующей деятельности вегетативной нервной системы, которая начинает активизироваться в стадии тревоги. Соматической облігатной особенностью тревоги является полисистемный характер нарушений, свидетельствующий о заинтересованности других органов и систем организма в виде функционального вегетативного дисбаланса. Эндокринная система функционально тесно связана с нервной системой, и их взаимодействием определяется исход адаптации. Нарушение вегетативного и гормонального баланса в условиях влияния эмоциональных факторов ведет к дезадаптации и развитию различных заболеваний [2].</p> <p>Покликання [15] – це: Судаков К.В. и др. Эмоциональный стресс: теоретические и клинические аспекты. Волгоград: Комитет по печати и информации, 1997. 168 с.</p> <p>Покликання [1] – це: Айрапетянц М.Г., Вейн А.М. Неврозы в эксперименте и в клинике. М.: Наука, 1982. 271 с.</p> <p>Покликання [2] – це: Вейн А.М. и др. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение. М.: МИА, 1998. 752 с.</p>
<p>С. 32.</p>	<p>С. 70.</p>
<p>Забезпечення адекватного вегетативного балансу при стресах залежить від функціонування клітинних мембран і енергетичного обміну в нервовій тканині [15, 94]. Процеси, що приводять до порушення енергетичного обміну і трансмембранного транспорту, є патогенетичними механізмами поразки нервової системи [209, 456]. Для забезпечення нормальної її діяльності необхідне збереження цілісності функціонуючих клітинних мембран і достатня кількість накопичуваних енергетичних молекул АТФ в мітохондріях.</p>	<p>Обеспечение адекватного вегетативного баланса при стрессах зависит от функционирования клеточных мембран и энергетического обмена в нервной ткани [6]. Процессы, приводящие к нарушению энергетического обмена и трансмембранного транспорта, являются патогенетическими механизмами поражения нервной системы [12]. Для обеспечения нормальной ее деятельности необходимо сохранение целостности функционирующих клеточных мембран и достаточное количество накапливаемых энергетических молекул АТФ в</p>

	<p>Покликання [15] – це: Акарачкова Е. С. Хронический стресс и нарушение адаптации у медицинских работников // Трудный пациент. – 2006. – № 8. – С. 56–61.</p> <p>Покликання [94] – це: Вейн А. М. Лечение гипервентиляционного синдрома препаратом Магне-В6 / А. М. Вейн, А. Д. Соловьева, Е. С. Акарачкова // Лечение нервных болезней. – 2003. – Т. 4, № 3 (11). – С. 20–22.</p> <p>Покликання [209] – це: Колюцкая Е. В. Современные подходы к психофармакотерапии тревожных расстройств // Международный неврологический журнал. – 2006. – № 4. – С. 141–142.</p> <p>Покликання [456] – це: Bruno V. Antidegenerative effects of Mg2+-valproate in cultered cerebellar neurons // Funct. Neurol. – 1995. 10 (3). – P. 121 – 130.</p> <p>Покликання [15] на статтю Акарачкової є правомірним, оскільки саме з нього Глазков переписував текст, але воно поставлено лише в одному місці після одного речення. У той же час воно є неправильним, оскільки покликатися треба було на працю з гістології, як це зробила Акарачкова. Інші покликання є фальшивими, а особливо покликання [456] на англійську працю.</p> <p>Плагіат.</p>	<p>МИТОХОНДРИЯХ.</p> <p>Покликання [6] – це: Гистология: учебник / Афанасьев Ю.А. и др. М.: Медицина, 1989. 4-е изд. перераб. и доп. 672 с.</p> <p>Покликання [12] – це: П.Ф. Литвицкий, Н.И. Лосев, В.А. Войнов и др. Патопфизиология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. М., 1995. 752 с.</p>
8	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Виничук С.М., Крылова В.Ю., Рогоза С.В. Тревожные расстройства с нарушением адаптации и методы их терапии // Міжнародний неврологічний журнал. – 2008. – № 2(18). – С. 74–80. (http://neurology.mif-ua.com/archive/article/5232)</p>
	<p>С. 33–34.</p>	
	<p>Порушення адаптації часто викликаються соматоформною вегетативною дисфункцією, яка нерідко зумовлює розвиток або є основним клінічним проявом багатьох соматичних і неврологічних захворювань. Це обумовлено універсальною участю вегетативної нервової системи в процесах адаптації організму до зовнішньо-середовищних чинників. Механізми розвитку соматоформної вегетативної дисфункції різноманітні, вважається, що велике значення має дисфункція центральних надсегментарних утворень лімбічно-гіпоталамо-ретикулярного комплексу, відповідальних за конкретні порушення вегетативної регуляції. Потенційно вегетативна дисфункція виявляється емоційними розладами, відчуттям страху, тривоги з порушеннями адаптації [2, 85].</p> <p>Доказом плагіату є збереження російського слова «соматоформной» з переписаного тексту (треба було написати «соматоформною» у першому реченні та «соматоформної» в третьому). Покликання [2, 85] є фальшивими. Плагіат.</p>	<p>Нарушения адаптации часто вызываются соматоформной вегетативной дисфункцией, которая нередко предопределяет развитие или является основным клиническим проявлением многих соматических и неврологических заболеваний. Это обусловлено универсальным участием вегетативной нервной системы в процессах адаптации организма к внешнесредовым факторам. Механизмы развития соматоформной вегетативной дисфункции многообразны, считается, что большое значение имеет дисфункция центральных надсегментарных образований лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса, ответственных за конкретные нарушения вегетативной регуляции. Потенциально вегетативная дисфункция проявляется эмоциональными расстройствами, чувством страха, тревоги с нарушениями адаптации.</p>
9	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Старкова Е. В. Исследование уровня и типа адаптации к новой социокультурной ситуации у молодежи, переехавшей на учебу в город // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 142–145. (https://web.archive.org/web/20240503180230/https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-i-tipa-adaptatsii-k-novoy-sotsiokulturnoy-situatsii-u-molodezhi-pereehavshy-na-uchebu-v-gorod/pdf)</p>

	<p>С. 35.</p> <p>Проблема адаптації людей до іншого культурного середовища в останні десятиліття стала включено важливою як в зарубіжній, так і в вітчизняній науці. Причиною такої пильної уваги, висвітленої в численних теоретичних і прикладних дослідженнях, є глобальні зміни сучасного світу. Велика кількість міграцій і інших типів переміщень (туризм, ділові поїздки, міжнародні обміни, навчання в іншому місті і ін.) стали на сьогоднішній день звичайним явищем [18, 96, 254, 309, 384, 526].</p> <p>У. Серл і К. Уорд виділили два типи пристосування особи до навколишнього середовища: психологічну і соціокультурну адаптації. Психологічна адаптація при входженні в інше культурне середовище є сукупністю психологічних наслідків, включаючи ясне розуміння особової і етнічної ідентифікації, хороше душевне здоров'я і загальну здатність досягати відчуття особистого задоволення в товаристві перебування [317, 346].</p> <p>Соціокультурна адаптація має відношення, перш за все, до поведінкових навиків і комунікативних моделей при освоєнні нового культурного середовища. Цей тип адаптації включає здатність справлятися з щоденними проблемами в новому культурному оточенні, особливо в сферах сімейного життя, роботи і навчання [107, 141, 254, 309].</p> <p>У чужому тексті слова «в російській» замінено на «в вітчизняній». Покликання [384] – це те саме джерело що й [1] у статті Старкової. Покликання [526] – це те саме джерело що й [2] у статті Старкової, але покликання на нього стоїть у неправильному місці. Усі інші покликання фальшиві. Плагіат.</p>	<p>С. 142.</p> <p>Проблема адаптації людей к другой культурной среде в последние десятилетия стала исключительно важной как в зарубежной, так и в российской науке. Причиной такого пристального внимания, отраженного в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях, являются глобальные изменения современного мира. Большое количество миграций и других типов перемещений (туризм, деловые поездки, международные обмены, учеба в другом городе и т.п.) стали на сегодняшний день обычным явлением [1].</p> <p>У. Серл и К. Уорд выделили два типа приспособления личности к окружающей среде: психологическую и социокультурную адаптации. Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду представляет собой совокупность психологических последствий, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания. Социокультурная адаптация имеет отношение, прежде всего, к поведенческим навыкам и коммуникативным моделям при освоении новой культурной среды. Этот тип адаптации включает в себя способность справляться с ежедневными проблемами в новом культурном окружении, особенно в сферах семейной жизни, работы и учебы [2].</p> <p>Покликання [1] – це: Смолина Т.Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий // Психология человека: интегративный подход. Сборник статей. СПб., 2007. С. 162–167. Покликання [2] – це: Searle W., Ward C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations, 1990. № 14. P. 449–464.</p>
10	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Вилка В. А., Роман Л. А. Особливості міжкультурної адаптації студентів-іноземців в умовах україномовного середовища // Педагогіка. – 2010. – URL: http://www.rusnauka.com/5_PNW_2010/Pedagogica/5_8973.doc.htm.</p>
	<p>С. 36.</p> <p>Адаптація – складне багатофакторне явище, що має свої власні механізми та закономірності, вивченням яких займаються представники багатьох галузей науки. Відповідно до своїх професійних інтересів вони акцентують увагу на певних видах адаптації: біологічній, психічній, психологічній, соціально-психологічній, соціальній, соціально-педагогічній, професійній та ін. Визначаючи суть цього поняття, дослідники виходять із розуміння того, що адаптація може розглядатися як процес, стан, властивість чи результат діяльності, що виникає за певних умов і триває протягом певного періоду, доки не буде встановлено динамічної рівноваги між системами, що адаптуються. У психолого-педагогічній літературі адаптація студента розглядається як адаптація до навчального процесу у вищому закладі освіти або як адаптація до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Проблеми адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти розглянуті в дослідженнях В.П. Волкової [107], Є.Д. Научителя [286] та ін. [141, 152, 317, 346, 402, 414].</p>	<p>С. 1.</p> <p>Адаптація – складне багатофакторне явище, що має свої власні механізми та закономірності, вивченням яких займаються представники багатьох галузей науки. Відповідно до своїх професійних інтересів вони акцентують увагу на певних видах адаптації: біологічній, психічній, психологічній, соціально-психологічній, соціальній, соціально-педагогічній, професійній та ін. Визначаючи суть цього поняття, дослідники виходять із розуміння того, що адаптація може розглядатися як процес, стан, властивість чи результат діяльності, що виникає за певних умов і триває протягом певного періоду, доки не буде встановлено динамічної рівноваги між системами, що адаптуються.</p> <p>У психолого-педагогічній літературі адаптація студента розглядається як адаптація до навчального процесу у вищому закладі освіти або як адаптація до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Проблеми адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти розглянуті в дослідженнях В.П. Волкової [1], Є.Д. Научителя [3], В.С.Штифурака [7] та ін.</p>

	<p>Покликання [107] – це те саме джерело що й [1] у статті Вилки. Покликання [286] – це те саме джерело що й [3] у статті Вилки. Плагіат.</p>	
11	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Райчева Т.Д. Адаптація студентів до навчальної діяльності // Педагогічна освіта: теорія і практика. – Київ, 2012. – Вип. 12. – С. 135–138. (https://web.archive.org/web/20240503193309/http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znppo_2012_12_25.pdf)</p>
	С. 36.	С. 135.
	<p>Проте в організації професійної підготовки студентів існує ряд проблем. Одна з них полягає в тому, що навчальний процес на молодших курсах здійснюється без урахування специфіки ситуації, яка полягає в адаптації студентів до вузівського навчання. Найбільш типові їх прояви – тривога, як нездатність повноцінно включитися в навчальний процес. Вирішення цієї проблеми, нерозривно пов'язане з необхідністю цілеспрямовано організованого педагогічного сприяння, виявлення педагогічних умов, реалізація яких дозволить оптимізувати процес адаптації студентів до навчання у вузі [107].</p> <p>Покликання [107] – це: Волкова В. П. Педагогіка. – К., 2001. – 352 с.</p>	<p>Проте в організації професійної підготовки студентів існує ряд проблем. Одна з них полягає в тому, що навчальний процес на молодших курсах здійснюється без урахування специфіки ситуації, яка полягає в адаптації студентів до вузівського навчання. Найбільш типові їх прояву - тривога за нездатність повноцінно включитися в навчальний процес: студенти відчують тривогу перед вступом до вузу, при здачі іспитів і заліків, при відвідуванні першої лекції, турбуючись за те, яке враження вони справлять на однокурсників і викладачів і за багато чого іншого. Вирішення цієї проблеми, на наш погляд, нерозривно пов'язане з необхідністю цілеспрямовано організованого, педагогічного сприяння, виявлення педагогічних умов, реалізація яких дозволить оптимізувати процес адаптації студентів до навчання у вузі.</p>
	С. 39.	С. 135.
	<p>У науці в даний час накопичений значний об'єм знань, необхідних для постановки і дослідження даної проблеми. Як показало вивчення наукової літератури, адаптація являє собою цілісний біологічний, фізіологічний, психологічний, соціальний та педагогічний процес, і, в той же час, носить індивідуальний характер, що значною мірою визначає ступінь її впливу на особистість студента. Дослідженню проблем адаптації в біології і фізіології присвячені роботи П.К. Анохіна [25], І.П. Павлова [302], Г. Сельє [365] та ін. Психологічні аспекти адаптації людини до різних умов середовища розроблялися в роботах Б.Г. Ананьєва [23], В.В. Антипова [27] та ін.</p>	<p>У науці на сьогодні час накопичений значний фонд знань, необхідних для постановки і дослідження даної проблеми. Як показало вивчення наукової літератури, адаптація являє собою цілісний біологічний, фізіологічний, психологічний, соціальний та педагогічний процес, і, в той же час, носить індивідуальний характер, що значною мірою визначає ступінь її впливу на особистість студента. Дослідженню проблем адаптації в біології і фізіології присвячені роботи П. К. Анохіна, І. П. Павлова, І. М. Сеченова та ін. Психологічні аспекти адаптації людини до різних умов середовища розроблялися Б. Г. Ананьєва, В. В. Антиповим, В. В. Гриценко, Е. Ф. Зеером, В. В. Константиновим, В. В. Пархомчук та ін.</p>
12	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Першина А. Адаптація студентів до навчання у вищих навчальних закладах // Освіта регіону. – 2011. – №3. – URL: https://social-science.uu.edu.ua/article/590.</p>
	С. 36–37.	С. 1.
	<p>Система вищої освіти змінюється вельми швидко – виникають нові методи, методики і підходи до навчання, розвиваються нові галузі, відкриваються нові спеціальності, зростає престижність одних професій і зменшується інших, змінюються тенденції здобуття вищої освіти. Але такою ж актуальною залишається проблема адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах [10].</p>	<p>Актуальність проблеми. Система вищої освіти змінюється вельми швидко: виникають нові методи, методики і підходи до навчання, розвиваються нові галузі, відкриваються нові спеціальності, зростає престижність одних професій і зменшується інших, змінюються тенденції набуття вищої освіти. Але такою ж актуальною залишається проблема адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах. Адже вчорашній школяр <...></p>

<p>Покликання [10] – це: Адаптація первокурсників: проблемы и тенденции / [Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская и др.]. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4 (19). С. 87–94.</p> <p>Це покликання фальшиве: у статті Бороніної немає слів «система», «престижность», «профессий» (https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-problemy-i-tendentsii).</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	
<p>С. 38.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Проблемі адаптації студентів до навчання у ВНЗ приділялося багато уваги і не тільки представниками психології. Цим питанням цікавляться і філософи, і соціологи, і біологи, і фізіологи, і педагоги. Але від цього актуальність і необхідність дослідження даної проблеми не знижується. Існують певні протиріччя в багатьох аспектах вивчення проблеми адаптації іноземних студентів до навчання у ВНЗ, починаючи з визначення цього поняття, виділення стадій, чинників, механізмів цього процесу, продовжуючи виробленням ефективних стратегій, методів, засобів і прийомів для успішної адаптації [230, 323, 441].</p> <p>Покликання [230, 323, 441] – це російські джерела, усі вони фальшиві. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	<p>Проблемі адаптації студентів до навчання у ВНЗ приділялося багато уваги і не тільки представниками психології. Цим питанням цікавляться і філософи, і соціологи, і біологи, і фізіологи, і педагоги. Але від цього актуальність і необхідність дослідження даної проблеми не знижується. Існують певні протиріччя в багатьох аспектах вивчення проблеми адаптації студентів до навчання у ВНЗ, починаючи з визначення цього поняття, виділення стадій, чинників, механізмів цього процесу, продовжуючи виробленням ефективних стратегій, методів, засобів і прийомів для успішної адаптації.</p>
<p>С. 38–39.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Вирішення питання адаптації студентів до навчання у ВНЗ хвилює цілу низку вітчизняних науковців, які досліджували проблему адаптації студентів до навчання, вивчали адаптацію студентів-першокурсників, займалися проблемою соціально-психологічної адаптації підлітка до нових умов навчання. В роботах останніх років вказується на важливість адаптації першокурсників до навчання, адже саме вони відчувають різку зміну багатьох аспектів свого життя і вважають, що успішний перебіг процесу адаптації є запорукою вдалого подальшого функціонування у певній структурі у певному соціумі [220, 221, 222, 223].</p> <p>Покликання [220] – це: Крисько В. Г. Соціальна психологія: словарь-довідник. – Мн.: Харвест, 2004. Це фальшива назва джерела, яке насправді видано в Мінську російською мовою (див. https://core.ac.uk/download/pdf/288813086.pdf, с. 25), а Крисько є російським військовим психологом (https://ru.wikipedia.org/wiki/Крысько,_Владимир_Гаврилович). Таким чином, це покликання є фальшивим.</p> <p>Покликання [221, 222, 223] – це російські джерела, усі вони фальшиві. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	<p>Вирішення питання адаптації студентів до навчання у ВНЗ хвилює цілу низку вітчизняних науковців. Це, зокрема, Т. В. Алексєєва, <...> та ін., які вивчали адаптацію студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ; І. Д. Бех, <...> та ін., котрі займалися проблемою соціально-психологічної адаптації підлітка до нових умов навчання; педагогічні аспекти адаптації студентів досліджуються у працях В. С. Штифурак, <...> Ціла низка вчених (М. Вієвська, <...> та ін.) роблять акцент на важливості адаптації першокурсників до навчання, адже саме вони відчувають різку зміну багатьох аспектів свого життя і вважають, що успішність перебігу процесу адаптації є запорукою успішного подальшого функціонування у певній структурі у певному соціумі.</p>
<p>С. 39.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які змінюють місце проживання і навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища – до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземних сту-</p>	<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які просто змінюють місце навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища - до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземців до України з ме-</p>

<p>дентів до України з метою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були заздалегідь готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно і не завжди ефективно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають [230, 278, 323].</p> <p>Покликання [230, 278, 323] – це російські джерела, усі вони фальшиві. Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	<p>тою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають.</p>
<p>С. 42–43.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Система вищої освіти змінюється вельми швидко: виникають нові методи, методики і підходи до навчання, розвиваються нові галузі, відкриваються нові спеціальності, зростає престижність одних професій і зменшується інших, змінюються тенденції набуття вищої освіти. Але такою ж актуальною залишається проблема адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах. Адже вчорашній школяр, приходячи в університет, так само відчуває невпевненість у подальших діях, хвилювання перед новим досвідом тощо, які і є складовими процесу адаптації. І цей процес продовжується набуттям нового соціального статусу, звиканням до нових умов і ритму життя і навчання, виробленням нових умінь і навичок, здобуванням нового досвіду, формуванням нових особистісних якостей як окремого індивіда, так і в ролі члена нового соціуму (студенти, викладачі, сусіди у гуртожитку) тощо [143, 145, 377, 378].</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 36–37), але на цей раз – абзац повністю, зі словом «набуття», а не зміненням на «здобуття». Тепер до цього тексту з'явилися нові покликання:</p> <p>№143 – це: Дін Сінь. Психологічний супровід соціальної адаптації китайських студентів в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.психол.наук 19.00.07: «Педагогічна та вікова психологія» /Дін Сінь. – Одеса, 2009. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0409U006055/). Це покликання фальшиве: там немає слів «вельми», «школяр», «член».</p> <p>№145 – це: Довгодько Т. І. Особливості пропедевтичної підготовки студентів-іноземців та їх психологопедагогічна адаптація у науковому середовищі вищих навчальних закладів // Реализация традиционных методов и поиск инноваций в процессе подготовки иностранных студентов в современном высшем учебном заведении: матеріали міжнародної науково-методичної конференції. (Харків, 22–23 травня 2008 р.) / М-во освіти і науки, НТУ «ХПІ» – Х.: НТУ «ХПІ», 2008. – 362 с. (https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/22173/1/ХПІ%202008.rtf) Це покликання фальшиве: там немає слів «вельми», «школяр», «гуртожитку».</p> <p>№377 – це: Сладких І. А. Вплив освітнього середовища на професійний розвиток іноземних студентів підготовчих факультетів // Наукові праці Донецького національного технічного університету.</p>	<p>Актуальність проблеми. Система вищої освіти змінюється вельми швидко: виникають нові методи, методики і підходи до навчання, розвиваються нові галузі, відкриваються нові спеціальності, зростає престижність одних професій і зменшується інших, змінюються тенденції набуття вищої освіти. Але такою ж актуальною залишається проблема адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах. Адже вчорашній школяр, приходячи в університет, так само відчуває невпевненість у подальших діях, хвилювання перед новим досвідом тощо, які і є складовими процесу адаптації. І цей процес продовжується набуттям нового соціального статусу, звиканням до нових умов і ритму життя і навчання, виробленням нових умінь і навичок, здобуванням нового досвіду, формуванням нових особистісних якостей як окремого індивіда, так і в ролі члена нового соціуму (студенти, викладачі, сусіди у гуртожитку) тощо.</p>

<p>Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. – 2009.– Вип. 4 (146). – С. 267–270. (https://ea.donntu.edu.ua/bitstream/123456789/16623/3/sladkix.pdf) Це покликання фальшиве: там немає слів «вельми», «школяр», «гуртожитку».</p> <p>№378 – це: Сладких І. А., Ігнатюк О. А. Стратегія формування конкурентноздатного сучасного фахівця в умовах технічного університету: напрями, тенденції, перспективи // V Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (Варна, Болгарія, 6-13 червня 2009 р.): Матеріали. У 2-х томах, Том II. – Дніпропетровськ-Варна, 2009. – С. 35–36. (https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/99d88fa1-f784-4892-8732-27011edbb12f/content) Це покликання фальшиве: там немає слів «школяр», «здобуванням», «гуртожитку».</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	
<p>С. 43.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Проблемі адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах приділялося багато уваги і не тільки представниками психології. Цим питанням цікавляться і філософи, і соціологи, і біологи, і фізіологи, і педагоги. Але від цього актуальність і необхідність дослідження даної проблеми не знижується. Існують певні протиріччя в багатьох аспектах вивчення проблеми адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах, починаючи з визначення цього поняття, виділення стадій, чинників, механізмів цього процесу, продовжуючи виробленням ефективних стратегій, методів, засобів і прийомів для успішної адаптації студентів в період їх навчання [143, 145, 377, 378].</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 38), але тепер з розшифровкою аббревіатури ВНЗ. Також до цього тексту з'явилися нові покликання – [143, 145, 377, 378], що є доказом плагіату.</p>	<p>Проблемі адаптації студентів до навчання у ВНЗ приділялося багато уваги і не тільки представниками психології. Цим питанням цікавляться і філософи, і соціологи, і біологи, і фізіологи, і педагоги. Але від цього актуальність і необхідність дослідження даної проблеми не знижується. Існують певні протиріччя в багатьох аспектах вивчення проблеми адаптації студентів до навчання у ВНЗ, починаючи з визначення цього поняття, виділення стадій, чинників, механізмів цього процесу, продовжуючи виробленням ефективних стратегій, методів, засобів і прийомів для успішної адаптації.</p>
<p>С. 43–44.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які просто змінюють місце навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища – до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземців до України з метою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають.</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 39), але тепер без намагання трохи змінити окремі слова і без покликань узагалі, що є доказом плагіату.</p>	<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які просто змінюють місце навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища - до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземців до України з метою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають.</p>
<p>С. 45.</p>	<p>С. 1.</p>

<p>Процес адаптації студента довготривалий, адже він відбувається впродовж усього періоду навчання. Тільки відбувається він неоднорідно, з певними загостреннями і спадами. На думку багатьох авторів важливим є спостереження за перебігом цього процесу задля виявлення певних закономірностей і вироблення відповідних засобів і методів полегшення його перебігу [152, 346].</p> <p>Покликання [152] – це: Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.</p> <p>Покликання [346] – це: Рашковська І. В. Вплив ідеального «Я» особистості на успішну адаптацію студента-першокурсника до умов навчання в вищій школі // Теоретичний та науково-методичний часопис. Вища освіта України. – Додаток 4, том III (15). – 2009. – С. 449–453.</p> <p>Перевірити правильність цих покликань немає можливості.</p>	<p>Процес адаптації студента довготривалий, адже він відбувається впродовж усього періоду навчання. Тільки відбувається він неоднорідно, з певними загостреннями і спадами. І, на нашу думку, дуже важливим є спостереження за перебігом цього процесу задля виявлення певних закономірностей і вироблення відповідних засобів і методів полегшення його перебігу.</p>
<p>С. 45.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Процес адаптації іноземних студентів до навчання в Україні набагато складніший процесу адаптації вітчизняних студентів, адже, крім тих етапів, труднощів, критеріїв готовності до навчання та багатьох інших складових цього процесу, студент-іноземець стикається з цілою низкою додаткових, пов'язаних із перебуванням не в рідній країні, недосконалим володінням українською мовою, відсутністю друзів і знайомих на початковому етапі перебування, віддаленістю від батьків, незнанням або поверховим знанням традицій і звичаїв, специфіки населення України тощо. Ця проблема має багато аспектів і перспектив для дослідження [143, 145, 377].</p> <p>Покликання [143] – це: Дін Сінь. Психологічний супровід соціальної адаптації китайських студентів в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.психол.наук 19.00.07: «Педагогічна та вікова психологія» /Дін Сінь. – Одеса, 2009. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0409U006055/). Це покликання фальшиве: там немає слів «готовності», «володінням», «батьків», «звичаїв».</p> <p>Перевірити правильність покликань [145, 377] немає можливості.</p>	<p>Процес адаптації іноземних студентів до навчання у ВНЗ України набагато складніший процесу адаптації вітчизняних студентів, адже, крім тих етапів, труднощів, критеріїв готовності до навчання та багатьох інших складових цього процесу, студент-іноземець стикається з цілою низкою додаткових, пов'язаних із перебуванням не в рідній країні, недосконалим володінням українською мовою, відсутністю друзів і знайомих на початковому етапі перебування, віддаленістю від батьків, незнанням або поверховим знанням традицій і звичаїв, специфіки населення України тощо. Ця проблема має багато аспектів і перспектив для дослідження.</p>
<p>С. 58.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Таким чином, після проведеного аналізу наукової літератури з питання вивчення процесів адаптації студентів до навчальної діяльності встановлено, що вирішення питання адаптації студентів до навчання у ВНЗ хвилює цілу низку вітчизняних науковців, які досліджували проблему адаптації студентів до навчання, вивчали адаптацію студентів-першокурсників, займалися проблемою соціально-психологічної адаптації підлітка до нових умов навчання. В роботах останніх років вказується на важливість адаптації першокурсників до навчання, адже саме вони відчувають різку зміну багатьох аспектів свого життя і вважають, що успішність перебігу процесу адаптації є запорукою успішного подальшого функціонування у певній структурі у певному соціумі.</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 38–39), але тепер переписаний текст має більше збігів з оригіналом; також тепер покликання взагалі відсутні, що є доказом плагіату.</p>	<p>Вирішення питання адаптації студентів до навчання у ВНЗ хвилює цілу низку вітчизняних науковців. Це, зокрема, Т. В. Алексєєва, <...> та ін., які вивчали адаптацію студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ; І. Д. Бех, <...> та ін., котрі займалися проблемою соціально-психологічної адаптації підлітка до нових умов навчання; педагогічні аспекти адаптації студентів досліджуються у працях В. С. Штифурак, <...> Ціла низка вчених (М. Вієвська, <...> та ін.) роблять акцент на важливості адаптації першокурсників до навчання, адже саме вони відчувають різку зміну багатьох аспектів свого життя і вважають, що успішність перебігу процесу адаптації є запорукою успішного подальшого функціонування у певній структурі у певному соціумі.</p>

	С. 58.	С. 1.
	<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які просто змінюють місце навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища – до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземців до України з метою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають.</p> <p>Глазков уже втретє переписує той самий текст (як і на с. 39 та на с. 43–44), з повним збігом і без покликань узагалі, що є доказом плагіату.</p>	<p>При дослідженні адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах йдеться переважно про адаптацію національних студентів, тобто тих, які просто змінюють місце навчання, принаймні місце проживання (із меншого міста чи селища – до більшого міста). Але за останні декілька років значно посилилася міграція іноземців до України з метою отримання вищої освіти. І, на жаль, ані викладацько-професорський склад, ані система вищої освіти України не були готові приймати закордонних гостей і надавати їм не тільки ту освіту, за якою вони приїхали, а й психологічну допомогу щодо їхньої адаптації до навчання в цих ВНЗ. Звісно, вивчення цієї проблеми якоюсь мірою почало розвиватися, але дуже повільно. Тому на даному етапі розвитку нашої країни, зокрема системи вищої освіти України, необхідно враховувати і той факт, який студент навчається і адаптацію якого студента вивчають.</p>
	С. 59.	С. 1.
	<p>Отже, проблема адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах потребує подальшого дослідження, а питання адаптації іноземних студентів до навчання у вищих навчальних закладах України необхідно ретельно і наполегливо вивчати.</p>	<p>Тож проблема адаптації студентів (взагалі) до навчання у вищих навчальних закладах потребує подальшого дослідження. А ось питання адаптації іноземних студентів до навчання у вищих навчальних закладах України необхідно ретельно і наполегливо вивчати.</p>
	С. 140.	С. 1.
	<p><...> Процес адаптації студента довготривалий, адже він відбувається впродовж усього періоду навчання. Але відбувається він неоднорідно, з певними загостреннями і спадами. І, на нашу думку, дуже важливим є спостереження за перебігом цього процесу задля виявлення певних закономірностей і вироблення відповідних засобів і методів полегшення його перебігу.</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 45), але цього разу зберігши чужі слова «на нашу думку», а також без покликань узагалі, що є доказом плагіату.</p>	<p>Процес адаптації студента довготривалий, адже він відбувається впродовж усього періоду навчання. Тільки відбувається він неоднорідно, з певними загостреннями і спадами. І, на нашу думку, дуже важливим є спостереження за перебігом цього процесу задля виявлення певних закономірностей і вироблення відповідних засобів і методів полегшення його перебігу.</p>
13	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН, серия Социология. – 2004. – №6-7. – С. 267–283. https://web.archive.org/web/20240504184911/https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-zhizni-i-ucheby-v-rossii-na-primere-rudn-1/pdf</p>
	С. 37.	С. 267.
	<p>Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних громадян до чужої їм дійсності вищої школи та незнайомої країни. З кожним роком до України приїздить все більша кількість іноземних студентів для отримання вищої освіти і кожен іноземний студент об'єктивно проходить процес адаптації. Найбільший контингент іноземних студентів приймають школи США (понад 30 % загальної кількості іноземних студентів у світі), далі йдуть Франція, Германия, Великобри-</p>	<p>Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних студентів до чужої їм дійсності вищої школи та незнайомої країни. З кожним роком до України приїздить все більша кількість іноземних студентів для отримання вищої освіти і кожен іноземний студент об'єктивно проходить процес адаптації. Найбільший контингент іноземних студентів приймають школи США (понад 30 % загальної кількості іноземних студентів у світі), далі йдуть Франція, Германия, Великобри-</p>

<p>танія, Канада, Бельгія, Японія [173].</p> <p>І хоча наша країна ще не стала учасником європейських програм академічної мобільності (навчання іноземних студентів здійснюється в межах міждержавних домовленостей, через міжвузівське співробітництво), соціальне замовлення на підготовку конкурентоздатних іноземних спеціалістів, обумовлене входженням країни в міжнародний освітній простір та соціальним замовленням на підготовку іноземних спеціалістів, впровадженням українських освітніх послуг на міжнародному ринку потребує організації процесу адаптації студентів до навчально-інформаційного і професійно-орієнтованого середовища навчального закладу. <...> [102, 230].</p> <p>«Россия» замінена на «наша країна», «російських» на «українських».</p> <p>Покликання [173] – це: Иванова М. А., Титкова Н. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб., 1993. – 287 с. Це покликання фальшиве, там насправді 62 сторінки, а не 287.</p> <p>Покликання [102] – це: Витенберг Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. – СПб., 1995.</p> <p>Покликання [230] – це: Лежачий Э. Э. Элементы общей теории адаптации / Э. Лежачий. – Вильнюс, – 1986.</p>	<p>США (более 30% общей численности студентов-иностранцев в мире), далее следуют Франция, Германия, Великобритания, Канада, Бельгия, Япония. Хотя Россия пока не стала участником европейских программ академической мобильности (обучение иностранных студентов осуществляется в рамках межгосударственных соглашений, через межвузовское сотрудничество), социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением страны в международное образовательное пространство и продвижением российских образовательных услуг на международный рынок, требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза.</p>
<p>С. 95.</p>	<p>С. 267.</p>
<p>Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних студентів до чужої їм дійсності вищої школи незнайомої країни. Приблизно двоє зі ста студентів які навчаються у вищій школі у світі на даний момент – іноземні студенти, серед яких у кількісному відношенні традиційно переважають громадяни країн, що розвиваються [10, 162].</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 37), але на цей раз – два речення підряд. Тепер до цього тексту замість покликання [173] записані інші покликання:</p> <p>№10 – це: Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / [Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневецкий, Я. В. Дидковская и др.]. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4 (19). С. 87–94. Це покликання фальшиве: у статті Бороніної немає слів «Інтернаціоналізація», «незнайомої», «преобладают», «развивающихся» (https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-problemy-i-tendentsii).</p> <p>№162 – це: Зданевич Л. В. Як живеться студентів? // Гуманітарні науки. – 2005. – № 2. – С. 174–179.</p> <p>Наявність різних покликань після одного й того самого повторюваного фрагмента тексту свідчить про те, що вони фальшиві. Плагіат.</p>	<p>Інтернаціоналізація сучасної вищої освіти актуалізує проблему адаптації іноземних студентів до чужої їм дійсності вищої школи незнайомої країни. Приблизно двоє зі ста студентів які навчаються у вищій школі у світі на даний момент – іноземні студенти, серед яких у кількісному відношенні традиційно переважають громадяни країн, що розвиваються [10, 162].</p> <p>Самый большой контингент <...></p>
<p>14</p> <p>Глазков Е. О.</p> <p>Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії.</p> <p>Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Гордашников В. А., Осин А. Я.</p> <p>Образование и здоровье студентов медицинского колледжа.</p> <p>– Москва: Академия естествознания, 2009. (Раздел 6.3: https://web.archive.org/web/20220308202801/https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2825)</p>
<p>С. 38.</p>	<p>С. 1.</p>

<p>На сьогоднішній день у світі двоє зі ста студентів вищої школи – іноземці серед яких традиційно переважають громадяни країн, що розвиваються. Стан здоров'я студентів визначається рівнем адаптаційних резервів у процесі навчання. Фізіологічну адаптацію слід розглядати як стійкий рівень активності та взаємозв'язку функціональних систем, органів і тканин, а також механізмів управління, що забезпечують нормальний рівень життєдіяльності організму студентів в умовах навчання протягом навчального року [218, 219].</p> <p>Покликання [218] – це: Криволапчук И. А. Модулирующее воздействие дозированной физической нагрузки на уровень умственной работоспособности детей и подростков 6-14 лет // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага уншэрсгэта імя Янкі Купалы, Серія 1. – 2001. – № 1. – С. 111–123. Це покликання фальшиве, оскільки в джерелі мова йде про підлітків у віці до 14 років.</p> <p>Покликання [219] – це: Криволапчук И. А. Физическая культура // Немедикаментозная профилактика и коррекция последствий школьного стресса возможности физических упражнений. – 2004. – № 1. – С. 25–29. Це покликання фальшиве, оскільки в джерелі мова йде про школярів.</p> <p>Покликання на справжнє джерело відсутнє. Плагіат.</p>	<p>Здоров'є студентів СУЗов і ВУЗов рассмотріно с позиції теорії адаптації. В адаптації условно виділяють 3 типа: фізіологічну, соціальну і біологічну (рисунок 6.4.). Состояние здоровья студентов определяется их адаптационными резервами в процессе обучения. Фізіологічну адаптацію рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время летней практики.</p>
<p>С. 40.</p>	<p>С. 1.</p>
<p><...> Адаптація є передумовою активної діяльності особистості і необхідна умова її діяльності. У цьому полягає позитивне значення адаптації для успішного функціонування індивіда в тій або іншій соціальній ролі. Під адаптаційною здатністю розуміють здатність людини пристосовуватися до різних вимог (соціальних, фізичних) умов середовища без відчуття внутрішнього дискомфорту і без конфлікту з середовищем. <...></p>	<p>Адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие её деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли.</p> <p>Под адаптационной способностью понимают способность человека приспособливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой (Г.И. Поставалова, 1973).</p>
<p>С. 93.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Адаптація студентів до умов вищої школи має фазний характер, обумовлений різноманітними навчальними та неспецифічними (поведінковими, побутовими та ін.) факторами [13, 251, 273, 301, 304, 395].</p> <p>Процес адаптації студентів відображає складний, довготривалий процес і ставить високі вимоги до пластичності психіки та фізіологічних функцій організму молодих людей. Найбільш активні процеси адаптації до нових умов середовища та студентського життя відбуваються на перших курсах навчання, завдяки дії стресової ситуації на організм. Адаптація студентів, що мешкають окремо від батьків (гуртожиток, орендована квартира) відбувається важче та може призвести до виникнення різноманітних соматичних захворювань і психоневрологічних станів [150, 173, 278].</p> <p>Велика кількість покликань до абзацу, що має збіг з однією працею, свідчить про те, що вони фальшиві.</p> <p>Доказом плагіату є пропущені слова «специфічними», «навчання», через що речення частково втрачають сенс.</p>	<p>Адаптация студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.</p>
<p>С. 95.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Таким чином, результати дослідження вказують</p>	<p>Адаптация студентов к образовательным усло-</p>

<p>на те, що в процесі навчання між показниками, які характеризують психоемоційний стан студентів відбуваються певні зміни обумовлені різноманітними навчальними та неспецифічними (поведінковими, побутовими та ін.) факторами. Найбільш активні процеси адаптації до нових умов середовища та студентського життя відбуваються на перших курсах навчання, завдяки дії стресової ситуації на організм, що пов'язані з навчальним навантаженням та неадекватною адаптаційною реакцією організму на зміни навколишнього середовища.</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 93), але на цей раз покликає на джерела не наводить. Нових знань його «результати дослідження» не додають.</p>	<p>виям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.</p>
<p>С. 106.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Адаптація студентів до умов вищої школи має фазний характер, обумовлений різноманітними (учбовими) та неспецифічними (поведінковими, побутовими та ін.) факторами. Процес адаптації студентів відображає складний, довготривалий процес і ставить високі вимоги до пластичності психіки та фізіологічних функцій організму молодих людей. Найбільш активні процеси адаптації до нових умов середовища та студентського життя відбуваються на перших курсах навчання, завдяки дії стресової ситуації на організм. Адаптація студентів, що мешкають окремо від батьків (гуртожиток, орендована квартира) відбувається важче та може призвести до виникнення різноманітних соматичних захворювань і психоневрологічних станів [10, 156, 278, 322, 429].</p> <p>Глазков утретє переписує текст (як і на с. 93 та 95), але на цей раз додає покликання на зовсім інші джерела, що є доказом плагіату і фальсифікації джерел.</p> <p>Покликання [10] – це: Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / [Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишнеvский, Я. В. Дидковская и др.]. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4 (19). С. 87–94. Це покликання фальшиве, там немає слів «поведенческими», «арендованная» (https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-problemy-i-tendentsii).</p> <p>Велика кількість покликань до абзацу, що має збіг з однією працею, свідчить про те, що вони фальшиві.</p> <p>Доказом плагіату є пропущені слова «специфічними», «навчання», через що речення частково втрачають сенс.</p>	<p>Адаптация студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.</p>
<p>С. 116–117.</p>	<p>С. 1.</p>
<p>Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі розглядається як динамічний багатогранний і комплексний процес формування навичок, виконання тих вимог, що висуваються в період навчання та виховання у вищій школі. Процес адаптації студентів відображає складний, довготривалий процес і ставить високі вимоги до пластичності психіки та фізіологічних функцій організму молодих людей. Найбільш активні процеси адаптації до нових умов середовища та студентського життя відбуваються на перших курсах навчання, завдяки дії стресової ситуації на організм [34, 200].</p> <p>Глазков у четверте переписує той самий текст (як і на с. 93, 95 та 106), додаючи нові покликан-</p>	<p>Адаптация студентов к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации студентов отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире) протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.</p>

	<p>ня [34. 200], що є <u>доказом плагіату і фальсифікації джерел</u>.</p>	
	<p>С. 125.</p> <p>Процес адаптації розвивається на основі взаємодії регуляторних систем, порушення яких призводить до функціональних та органічних <u>порушень</u> в організмі. Навіть незначні відхилення в адапційному потенціалі людини можуть викликати значні зміни у стані здоров'я (метеотропні реакції, стани десинхронозу та ін.). Доведено, що зниження адапційних можливостей організму є фактором ризику <u>підвищення</u> захворюваності [13, 137, 238, 248, 258, 288, 468, 469].</p> <p>Велика кількість покликань до одного абзацу, включно з іноземними джерелами (а чеське джерело №469 називається «Новий погляд на інтелект» – !!!), свідчить про те, що вони <u>фальшиві</u>. Плагіат.</p>	<p>С. 1.</p> <p>Процесс адаптации развивается на основе взаимодействия регуляторных систем, а их нарушения приводят к функциональным и органическим <u>изменениям</u> в организме. Даже незначительные отклонения в адаптивном потенциале человека могут вызвать серьезные сдвиги в состоянии здоровья (например, метеотропные реакции, состояния десинхроноза и др.). Снижение адаптационных возможностей организма считается фактором <u>риска высокой заболеваемости</u> (А.Б. Косолапов, В.А. Лофицкая, 2002).</p>
	<p>С. 140–141.</p> <p>Стан здоров'я студентів визначається їх адапційними резервами в процесі навчання. Фізіологічну адаптацію розглядають як стійкий рівень активності і взаємозв'язку функціональних систем, органів і тканин, а також механізмів управління, що забезпечують нормальну життєдіяльність організму студента [10].</p> <p>Глазков знову повторно переписує текст (як і на с. 38), але на цей раз без перефразування, збіг складає 100%. Доказом плагіату є наявність покликання на нове джерело [10], на відміну від тексту на с. 38.</p>	<p>С. .</p> <p>Здоровье студентов СУЗов и ВУЗов рассмотрено с позиции теории адаптации. В адаптации условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую (рисунок 6.4.). Состояние здоровья студентов определяется их адаптационными резервами в процессе обучения. Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время летней практики.</p>
15	<p>Глазков Е. О. Адаптаційні реакції організму при зміні клімато-географічних умов перебування у громадян з Середньої та Східної Азії. Дис. ... доктора медичних наук. – Рубіжне, 2015. (https://nrat.ukrintel.ua/searchdoc/0515U000761/)</p>	<p>Поштарук Т. А. Адаптація студентів у ВНЗ (реферат аспіранта НПУ ім. Драгоманова, викладений на офіційному сайті видання «Вісник психології і педагогіки» 12.04.2010) (https://www.psyh.kiev.ua/Адаптація_студентів_у_ВНЗ)</p>
	<p>С. 140.</p> <p>Особливої уваги тут потребують студенти-першокурсники, оскільки звична для них організаційна модель навчання відрізняється від навчання у вищій школі. Зокрема, характерні висока інтенсивність розумової праці, більший обсяг теоретичних знань, нерівномірність академічного навантаження, яка досягає свого апогею у період сесії.</p>	<p>С. 4.</p> <p>ВИСНОВОК Адаптація студентів до навчальної діяльності обіймає вплив як суб'єктивних, так і об'єктивних чинників, до яких відносяться зміст та організація навчального процесу у ВНЗ [7]. Особливої уваги тут потребують студенти-першокурсники, оскільки звична для них організаційна модель навчання відрізняється від навчання у вищій школі. Зокрема, в останньому випадку характерні висока інтенсивність розумової праці, більший обсяг теоретичних знань, нерівномірність академічного навантаження, яка досягає свого апогею у період сесії. Розбіжності зумовлені й відмінностями щодо циклу навчальних дисциплін, що вивчаються у ВНЗ, появою профільних предметів, з якими студент пов'язує свою майбутню професійну діяльність.</p>